

Procedury wystawiania oceny zachowania ucznia

1. W Zespole Szkół stosuje się śródroczną i roczną ocenę z zachowania.
2. Ocena roczna jest wypadkową ocen semestralnych.
3. Wprowadza się punktowy system oceny zachowania ucznia.
4. Zachowanie ucznia ocenia się w skali 0 do 5 punktów w dziewięciu kategoriach:
 - I. Stosunek do nauki.**
 - II. Frekwencja.**
 - III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań.**
 - IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi.**
 - V. Dbłość o wygląd zewnętrzny.**
 - VI. Sumienność, poczucie odpowiedzialności.**
 - VII. Postawa moralna i społeczna ucznia.**
 - VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.**
 - IX. Postawa wobec uzależnień.**
5. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 0 punktów., nie może mieć oceny wyższej niż poprawna.
6. Uczeń, który choć w jednej kategorii otrzymał 1 punkt nie może mieć oceny wyższej niż dobra.
7. Uczeń, który w dwóch kategoriach otrzymał po 0 punktów otrzymuje ocenę nieodpowiednią.
8. Uczeń, który w trzech kategoriach otrzymał 0 punktów lub wszedł w udokumentowany konflikt z prawem otrzymuje ocenę naganną.
9. W innych przypadkach sumuje się punkty w poszczególnych kategoriach i stosuje się następującą tabelę przeliczeniową:

ŁĄCZNA ILOŚĆ PUNKTÓW	OCENA ZACHOWANIA
41-45	Wzorowe
34-40	Bardzo dobre
24-33	Dobre
16-23	Poprawne
9-15	Nieodpowiednie
0-8	Naganne

10. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
11. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia i jest ona ostateczna.
12. Gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia uznają, że ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa mogą na piśmie zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
13. W przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania większością głosów (w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji). Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

SZCZEGÓLOWE KRYTERIA OCENY Z ZACHOWANIA

Zachowanie ucznia określa się na podstawie obserwacji jego postawy w szkole i w środowisku w dziewięciu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów, lub innych członków szkolnej społeczności. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma punktów zamieniana jest na ocenę.

I. Stosunek do nauki. W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy, innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

5 - Maksymalne

4 - Bardzo wysokie

3 - Wysokie

2 - Przeciętne

1 - Niskie

0 - Bardzo niskie

II. Frekwencja:

- 5 - Uczeń nie ma spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności.
- 4 - Uczeń ma niewielką liczbę spóźnień (do 5).
- 3 - Uczeń ma niewielką ilość godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień (łącznie 10).
- 2 - Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się na lekcje (łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 11 do 15).
- 1 - Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba spóźnień nieusprawiedliwionych i nieobecności nieusprawiedliwionych wynosi od 16 do 20).
- 0 - Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności przekracza 20).

III. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

- 5 - Uczeń bierze udział i odnosi znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub zawodach sportowych godnie reprezentując szkołę na etapach wyższych niż szkolny.
- 4 - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, zainteresowań, (lub w konkursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie albo w innej formie rozwija swoje możliwości, co przynosi mu osiągnięcia w postaci certyfikatów, sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach.
- 3 - Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych, zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu osiągnąć wyjątkowo wysoki poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
- 2 - Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych lub kół zainteresowań albo prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskiwania dobrych stopni.
- 1 - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
- 0 - Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

IV. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:

- 5- Postawa ucznia wobec otoczenia stanowi wzór do naśladowania.
- 4 -Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.
- 3 -Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
- 2 -Zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słowa w rozmowie, dyskusji lub w innej sytuacji.
- 1 - Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów.
- 0 -Uczeń jest zwykle nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

V. Dbłość o wygląd zewnętrzny:

- 5 -Uczeń wyróżnia się swoim wyglądem, jest zawsze ubrany stosownie do sytuacji.
- 4 -Uczeń zawsze dba o swój wygląd, strój jego zawsze jest zgodny z regulaminem szkoły.
- 3 -Zdarzyło się (1 – 2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez jego higieny budziło zastrzeżenia.
- 2 -Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju, noszenie niewłaściwego obuwia lub niedostateczną dbłość o higienę.
- 1 - Uczniowi często trzeba przypominać o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój.
- 0 - Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany, lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.

VI. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

- 5 - Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (podpisy rodziców na kartach przewidywanych ocen, w innych dokumentach, zwrot książek do biblioteki, ankiet, przekazywanie usprawiedliwień itp.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu różnorodnych prac i zadań oraz z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz szkoły i środowiska.
- 4 - Uczeń zasadniczo dotrzymuje ustalonych terminów (podpisy rodziców na kartach przewidywanych ocen semestralnych i w innych dokumentach, zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.

- 3 - Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
- 2 - Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
- 1 - Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie lub niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
- 0 - uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

VII. Postawa moralna i społeczna ucznia:

- 5 – W codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią.
- 4 – W codziennym życiu uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, okazuje szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej, pomaga kolegom zarówno w nauce jak i w innych sprawach życiowych, jest aktywny w działaniach na rzecz zespołu w szkole lub poza nią.
- 3 - Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz Zespołu.
- 2 - Zdarzyło się (kilka razy, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
- 1 - Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, nie reaguje na przejawy zła, przejawia skłonności do naruszania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi

się do próśb kolegów o pomoc, unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.

- 0 - Postępowanie ucznia jest zwykle sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu.

VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

- 5 - Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i w każdej sytuacji prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 4 - Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 3 - Zdarzyło się (2-3 razy), że uczeń spowodował nieznaczne zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 2 - Czasami kilkakrotnie trzeba było zwracać uczniowi uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
- 1 - Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy on niebezpieczeństwo i nie reaguje na zwracane uwagi.
- 0 - Zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często uczeń lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

IX. Postawa wobec nałogów i uzależnień:

- 5 - Nie ma żadnych podstaw do podejrzeń o korzystaniu przez ucznia z różnych używek, swoją postawą promuje zdrowy styl życia.
- 4 - Nie stwierdzono żadnych faktów korzystania przez ucznia z różnych używek, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa.
- 3 - Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy.
- 2 - Kilkakrotnie (2-3 razy) stwierdzono, że uczeń palił papierosy.
- 1 - Uczeń palił papierosy lub pił alkohol, używał środków odurzających lub substancji psychotropowych i tym samym naraził na uszczerbek nie tylko własne zdrowie, ale i dobre imię szkoły.
- 0 - Stwierdzono, że uczeń często pali papierosy lub zdarzało się, że był pod wpływem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych bądź innych używek.