

Zespół Szkół im. ks. J. Siuzdaka w Wołkowyi rok 2013/2014

Raport ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Charakterystyka wymagania - Poziom D:

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie, których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane.

Charakterystyka wymagania - Poziom B:

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

WSTĘP

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi w roku szkolnym 2013/2014 przez zespół ds. ewaluacji, powołany przez dyrektora szkoły we wrześniu 2013r.

W trakcie ewaluacji wykorzystano informacje z wielu źródeł: od nauczycieli, uczniów, rodziców, przewodniczących zespołów przedmiotowych przeprowadzono także analizę dokumentacji szkolnej.

Raport z ewaluacji wewnętrznej zawiera:

Część informacyjną, w której określono:

- cel ewaluacji,
- zasadniczy obiekt badań (przedmiot ewaluacji),
- pytania kluczowe, na które szukano odpowiedzi w ramach prowadzonych badań.

Część opisową, która przedstawia: dostosowane do kolejnych pytań kluczowych metody oraz narzędzia badania i ich opis.

Część podsumowującą, która obejmuje wnioski i rekomendacje.

Analizę wyników ankiet.

Część informacyjna

I. Cel ewaluacji

Zebranie informacji świadczących, że szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględni wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

II. Przedmiot ewaluacji

- 1) W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.
- 2) Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.
- 3) Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.
- 4) W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów.

III. Pytania kluczowe

- 1) Czy w szkole analizuje się wyniki z egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej?
- 2) Czy wnioski z analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania?
- 3) Czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, czy są modyfikowane?
- 4) W jaki sposób szkoła wykorzystuje analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu egzaminu zewnętrznego dla poprawy jakości swojej pracy?

IV. Dobór próby badawczej i metod badania:

- 1) Nauczyciele: ankieta
- 2) Rodzice: ankieta
- 3) Uczniowie: ankieta
- 4) Przewodniczący zespołów przedmiotowych: wywiad.

Grupę badawczą stanowili nauczyciele, uczniowie klas VI SP, I, II, III G i ich rodzice. Wywiad został przeprowadzony z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych. Dokonano analizy dokumentacji szkolnej.

Część opisowa

1) Czy w szkole analizuje się wyniki z egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej?

Dokonano analizy protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej i ankiety do nauczycieli, z których wynika, że: są analizowane wyniki sprawdzianów próbnych

i zewnętrznych, a członkowie RP są zapoznawani z wnioskami z przeprowadzonych analiz. Nauczyciele uważają za celowe omawianie wyników badania osiągnięć uczniów.

Na podstawie analizy w/w dokumentów stwierdza się, że w szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Informacje przekazywane przez zespół ds. diagnoz i analiz pozwalają w pełni zrozumieć przyczyny wyników uzyskiwanych przez uczniów 83,3% nauczycieli. Omawiane efekty dotyczące poszczególnych kompetencji nauczyciele mogą kształtować na swoim przedmiocie (91,6%).

Przeprowadzanie analizy wyników sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego oraz zapoznanie się z wnioskami potwierdza 74,3% uczniów oraz 76,2% rodziców.

Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego (Księga Protokołów lata 2012-2014; ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli, wywiad z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych) potwierdza w pełni występowanie wskaźnika.

2) Czy wnioski z analizy prowadzą do formułowania rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania?

Analiza dokumentacji i ankieta z nauczycielami przekonują, że opis wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zawiera wnioski i rekomendacje zmierzające do poprawy jakości pracy szkoły, co pozwala ukierunkować dalsze działania dydaktyczne nauczycieli. 91,7% nauczycieli wykorzystuje wnioski z zewnętrznego badania osiągnięć uczniów do modyfikacji swojej pracy z uczniami. Formułowane przez 100% nauczycieli cele edukacyjne uwzględniają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych. 91,7% rokrocznie modyfikuje założenia programowe z uwzględnieniem wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych do budowania własnych narzędzi badania osiągnięć uczniów.

81% rodziców wie jakie działania podejmuje szkoła, aby dobrze przygotować uczniów do sprawdzianu i egzaminu. 21,4% uczniów uczestniczy w kołach zainteresowań, 66,7% uczęszcza na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, 21% bierze udział w warsztatach przedmiotowych.

3) Czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, czy są modyfikowane?

Stosowane w analizach sprawdzianów metody są różnorodne, wyraźnie ukierunkowane i adekwatne do celów przyjętych w opisach wyników zarówno sprawdzianów próbnych, jak i sprawdzianu właściwego. Uwzględnianie w analizach sprawdzianów

indywidualnych wyników uczniów i zbiorczego wyniku szkoły pozwala wskazać uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych i dodatkowo wesprzeć ich w procesie uczenia. Wdrożenia wniosków z tych badań dotyczyły pracy z konkretnymi umiejętnościami. Nauczyciele podjęli dodatkowe działania dydaktyczne, aby lepiej przygotować uczniów do sprawdzianu właściwego. Najczęściej polegały one na zwiększeniu podczas lekcji liczby ćwiczeń poświęconym określonym zagadnieniom, prowadzeniu zajęć dodatkowych. Modyfikowane zmiany dotyczą także programów nauczania.

4) W jaki sposób szkoła wykorzystuje analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu /egzaminu zewnętrznego dla poprawy jakości swojej pracy?

Na podstawie rekomendacji sformułowanych w opracowaniach wyników sprawdzianów wdrażane są konkretne działania zmierzające do poprawy jakości pracy szkoły.

Z danych uzyskanych w ankietach z nauczycielami wynika, że po sprawdzianach próbnych niektórzy nauczyciele dokonali modyfikacji planów pracy dydaktycznej poprzez zwiększenie liczby zajęć poświęconych określonym zagadnieniom.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że na lekcjach uwzględnia się problemy, które pojawiły się na sprawdzianie/ egzaminie (87,1%). Uczniowie wskazują wiele sposobów kształcenia umiejętności egzaminacyjnych: m.in. dodatkowe zajęcia, pisanie próbnych sprawdzianów, dodatkowe zadania, dodatkowe lekcje z przedmiotów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, czytanie ze zrozumieniem, powtarzanie materiału.

Również rodzice starają się pomagać swoim dzieciom w uzyskiwaniu lepszych wyników w nauce. 61% systematycznie kontroluje uczniom prace domowe, 42% pomaga w przygotowaniu się do zajęć, 50% kupuje dodatkowe materiały i pomoce (testy, słowniki, zbiory zadań).

Wywiad z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych nauczycieli

- 1) W jaki sposób zespoły samokształceniowe analizują wyniki sprawdzianów?
- 2) Czy analiza sprawdzianów jest pracą zespołową nauczycieli?
- 3) Czy są nauczyciele przedmiotów, którzy nie uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianów? Dlaczego?
- 4) Czy analiza wyników sprawdzianów, przeprowadzona przez nauczycieli zawiera wnioski?
- 5) W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?
- 6) Czy istnieje potrzeba zmian w zakresie analizy danych i wdrażania wniosków/ Jeżeli tak, to jakich?

Zespół matematyczno-przyrodniczy

Ad.1. Dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów w odniesieniu do poszczególnych umiejętności. W analizie wykorzystuje się wynik średni, medianę, modalną, rozstęp, rozkład wyników oraz Stanin; dokonuje się analizy porównawczej własnych wyników z wynikami innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

Ad.2. Analiza jest zawsze pracą zespołową nauczycieli.

Ad.3 Wszyscy nauczyciele uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianów.

Ad.4. Tak.

Ad.5 Z wynikami analiz i wnioskami zapoznaje się uczniów klas szóstych, ich rodziców i wszystkich nauczycieli. Nauczyciele uwzględniają wnioski z analiz do modyfikacji planów pracy, metod i form pracy z uczniami, najczęściej poprzez zwiększenie liczby zajęć poświęconych określonym zagadnieniom oraz prowadzenie zajęć dodatkowych-wyrównawczych.

Ad.6 Nie. Analiza wyników testów jest prawidłowa.

Zespół humanistyczny

Ad.1. Zespół przeprowadza analizę ilościową i jakościową sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych. Ustala miary tendencji centralnej: średnią testu, łatwość, medianę, modalną oraz rozstęp. Liczona jest łatwość każdego zadania i ustalane zadania najtrudniejsze i najłatwiejsze dla naszych uczniów. Taka analiza jest wskazówką do pracy z uczniem na lekcjach. Zwraca uwagę, jakie umiejętności należy ćwiczyć. Ustala się także wyniki uczniów w odniesieniu do obszarów(np. czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce, analiza i interpretacja tekstu). W ten sposób ustala się grupę uczniów, którzy nie opanowali umiejętności z danego obszaru. Następnie formułuje się mocne i słabe strony zespołu klasowego i wyciąga wnioski do dalszej pracy dla wychowawcy, nauczyciela języka polskiego, historii itd.

Ad.2. Analiza jest pracą zespołową nauczycieli uczących w danym zespole klasowym. Przy analizie sprawdzianu współpracują nauczyciele języka polskiego, historii, przyrody i matematyki, natomiast egzaminy gimnazjalne analizują nauczyciele przedmiotowcy i dzielą się wnioskami z pozostałymi kolegami.

Ad.3. W zespole humanistycznym wszyscy nauczyciele biorą udział w analizowaniu wyników sprawdzianu i egzaminu.

Ad.4. Analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zawierają wnioski do dalszej pracy z uczniami dla wszystkich nauczycieli uczących w danym zespole klasowym.

Ad.5. Wnioski są wdrażane na lekcjach i dodatkowych zajęciach(np. ćwiczenie ortografii i interpunkcji, ćwiczenia redakcyjne, środki stylistyczne i ich funkcja, czytanie ze zrozumieniem, oś czasu).

Ad.6. Nie istnieje potrzeba zmian w zakresie analizy danych i wdrażania wniosków.

Na podstawie wywiadów z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych należy stwierdzić, że we wszystkich zespołach analizowane są wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz, że w analizę wyników zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Zespoły, na podstawie uzyskanych wyników uczniów, wyciągają wnioski i starają się je realizować w swojej pracy.

Nauczyciele, aby podnieść efekty kształcenia opracowują zestawy zdań dodatkowych, modyfikują swoje metody i formy nauczania, prowadzą zajęcia pozalekcyjne.

Przewodniczący zespołów uważają, że stosowane formy i metody analizy sprawdzianów spełniają swą rolę i nie widzą konieczności ich zmiany.

Wnioski:

- 1) Nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego pod kątem ilościowym i jakościowym w sposób celowy,

ukierunkowując swoje badania na poprawę jakości pracy szkoły. Dane ze sprawdzianu i egzaminu pozyskane z OKE są systematycznie gromadzone i analizowane.

- 2) Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego w ramach prac zespołów samokształceniowych.
- 3) Z rezultatami analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zapoznaje się uczniów i ich rodziców.
- 4) Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są użyteczne. Badania pozwalają na sformułowanie wniosków, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły. Nauczyciele zwracają szczególną uwagę podczas zajęć na słabe strony uczniów, dokonują też modyfikacji metod i form pracy, a także umożliwiają uczniom korzystanie z zajęć dodatkowych, na których mogą uzupełnić swoje braki.
- 5) Wdrażanie wniosków wyływających z analizy sprawdzianów zewnętrznych nie zawsze skutkuje uzyskiwaniem przez szkołę wysokich efektów kształcenia. W opinii nauczycieli uzyskanie widocznej poprawy jakości pracy szkoły jest procesem długofalowym. Zależy od wielu czynników m.in. środowiskowych oraz możliwości intelektualnych uczniów w danym roku. Fakt ten potwierdza często duża różnica między wynikami sprawdzianu w poszczególnych klasach.
- 6) W planie każdego zespołu przedmiotowego ujmowane są zadania dotyczące systematycznego przeprowadzenia analiz próbnych sprawdzianów i sprawdzianu zewnętrznego.

Rekomendacje:

- 1) Należy nadal dokonywać wnikliwej analizy porównawczej w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat będą kształtowały się umiejętności uczniów.
- 2) Należy dokonywać korelacji między wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianu próbnego oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy.
- 3) Wnioski z analizy umieszczać na tablicy w pokoju nauczycielskim, wziąć je pod uwagę przy tworzeniu planów wynikowych.
- 4) W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianów zewnętrznych do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami. Zajęcia związane z przygotowaniem do sprawdzianu i egzaminu zaplanować na pierwszy semestr. Tworzyć katalog umiejętności opanowanych w stopniu niezadowalającym.
- 5) Zadbać o to, by wszyscy uczniowie i rodzice mieli wgląd do swoich testów próbnych, który pozwoli im uświadomić sobie i określić braki w wiadomościach i umiejętnościach.
- 6) Wypracować inne – poza analizą wyników sprawdzianów próbnych – sposoby motywacji uczniów.
- 7) Na zebraniach z rodzicami zwrócić baczniejszą uwagę na przekaz informacji o wynikach oraz o tym, w jakich dziedzinach mogą wspomóc swoje dziecko w uzupełnieniu umiejętności i wiadomości przygotowujących ich do sprawdzianu. Przekazywać rodzicom analizy sprawdzianów również w formie pisemnej.
- 8) Dokonywać analizy efektów wdrażanych wniosków na koniec roku szkolnego.
- 9) Wzbogacać ofertę zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do sprawdzianu.

Analiza wyników ankiety do rodziców.

W badaniach wzięło udział 42 respondentów.

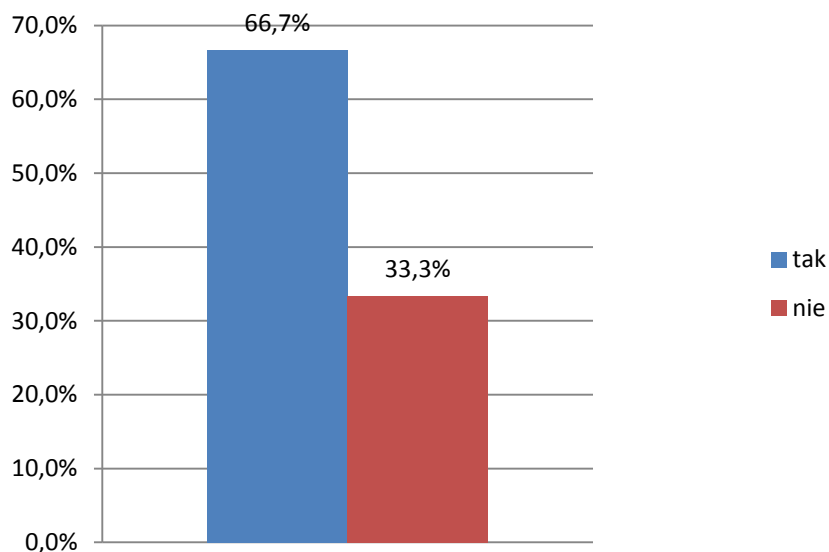
Na podstawie uzyskanych odpowiedzi (ankiety przechowywane u Dyrektora Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi) przedstawiono poniższe wyniki, zachowując kolejność zadanych pytań i uzyskanych odpowiedzi.

Wyniki przedstawiono w formie diagramów słupkowych, powyżej których zamieszczono treść pytania.

PYTANIE I

Czy zapoznał/a się Pan/i z informacją o wynikach sprawdzianu po klasie VI/egzaminu po III klasie gimnazjum, zamieszczonej na stronie internetowej naszej szkoły?

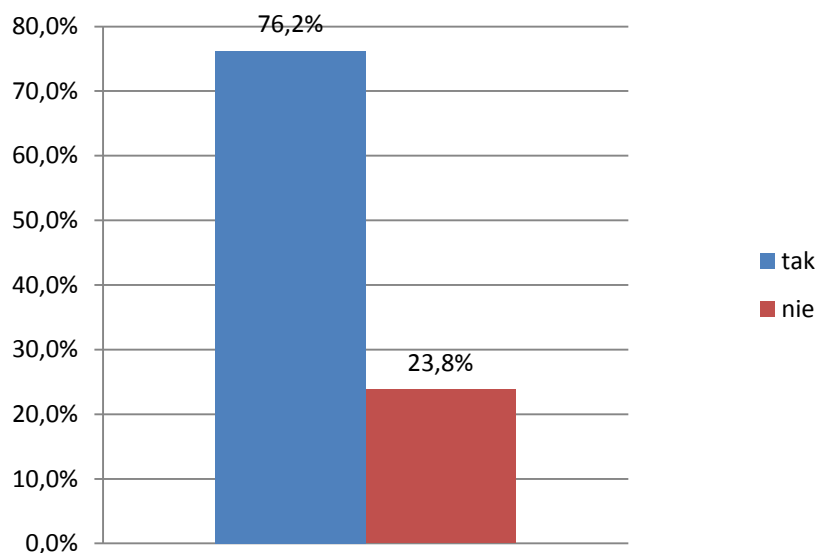
	Głosów	Procent
a) tak	28	66,7%
b) nie	14	33,3%



PYTANIE II

Czy został/a Pan/i poinformowany/a o wnioskach związanych ze sprawdzianem po klasie VI/egzaminem po III klasie gimnazjum za ubiegły rok szkolny?

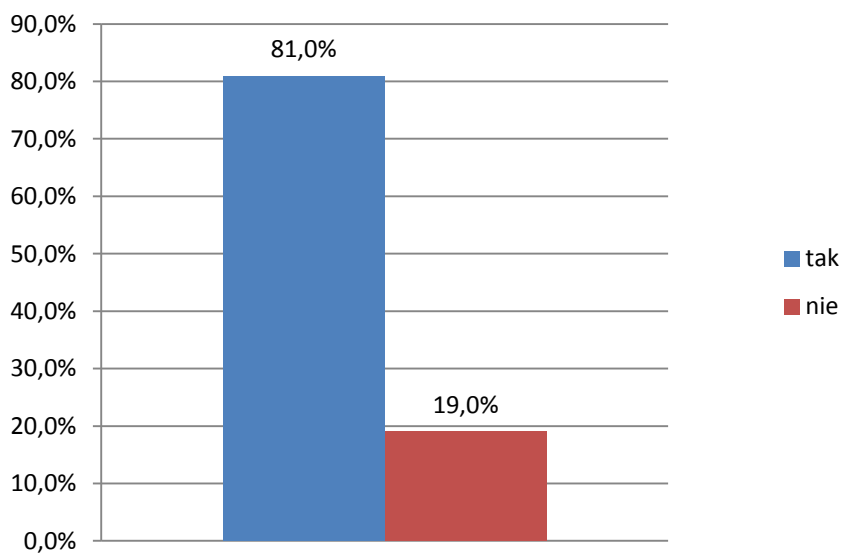
	Głosów	Procent
a) tak	32	76,2%
b) nie	10	23,8%



PYTANIE III

Czy Pan/i wie, co robi nasza szkoła, aby Państwa dziecko było dobrze przygotowane do egzaminu?

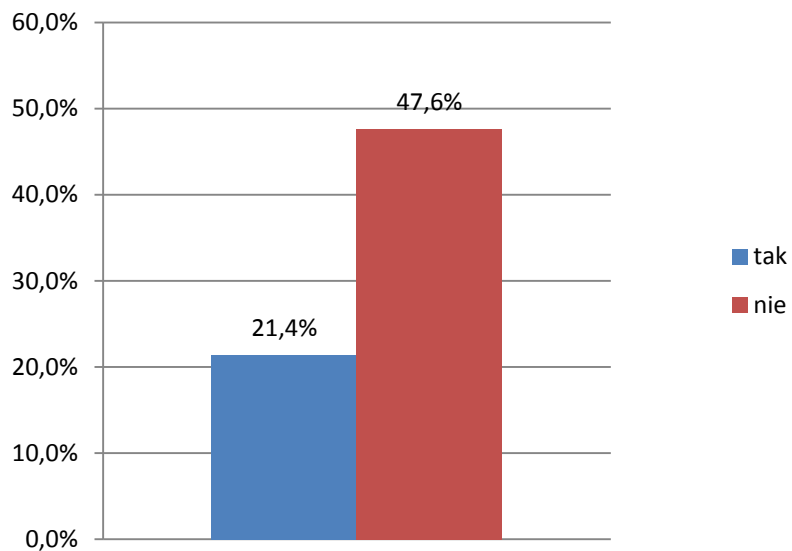
	Głosów	Procent
a) tak	34	81,0%
b) nie	8	19,0%



PYTANIE IVa

Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć i form pomocy na terenie naszej szkoły przygotowujących do egzaminu? W kołach zainteresowań?

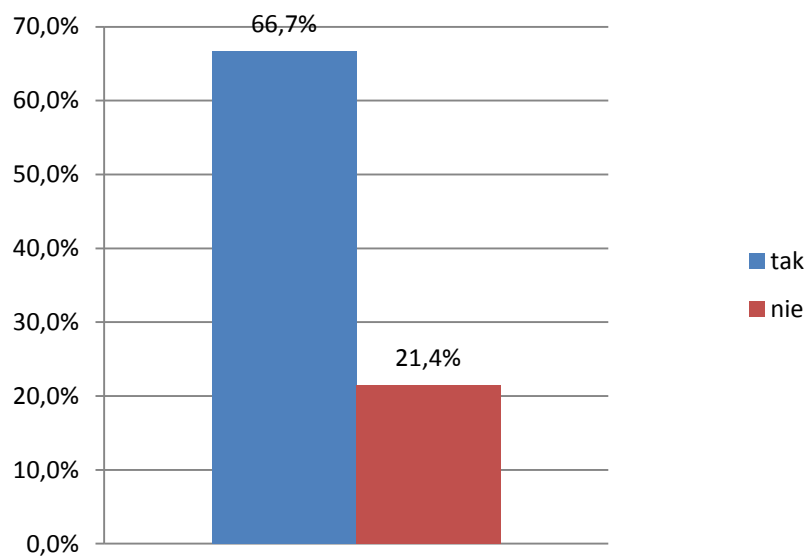
	Głosów	Procent
a) tak	9	21,4%
b) nie	20	47,6%



PYTANIE IVb

Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć i form pomocy na terenie naszej szkoły przygotowujących do egzaminu? W zespołach wyrównawczych?

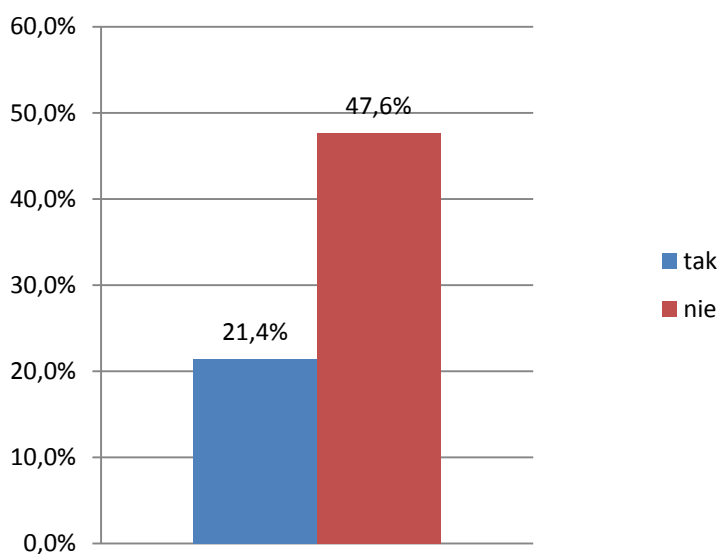
	Głosów	Procent
a) tak	28	66,7%
b) nie	9	21,4%



PYTANIE IVc

Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć i form pomocy na terenie naszej szkoły przygotowujących do egzaminu? W warsztatach przedmiotowych?

	Głosów	Procent
a) tak	9	21,4%
b) nie	20	47,6%



PYTANIE IVd

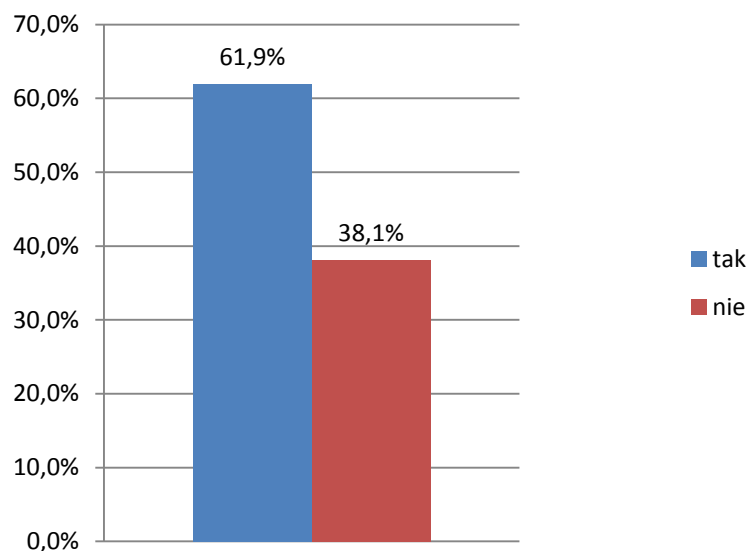
Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć i form pomocy na terenie naszej szkoły przygotowujących do egzaminu? W innych formach /jakich?/

	Głosów	Procent
a) tak	0	0%
b) nie	0	0%

PYTANIE V

Czy Pan/i pomaga swojemu dziecku w przygotowaniu się do egzaminu?

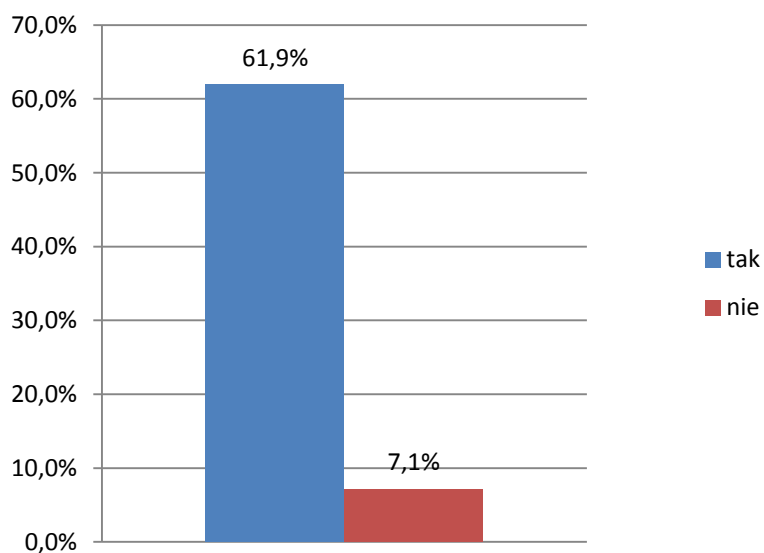
	Głosów	Procent
a) tak	26	61,9%
b) nie	16	38,1%



PYTANIE VIa

Jeśli Pan/i odpowiedział/a na pyt. 5 twierdząco prosimy napisać w jaki sposób Pan/i pomaga swojemu dziecku w przygotowaniu się do tego sprawdzianu. „Systematycznie kontroluję prace domowe dziecka.”

	Głosów	Procent
a) tak	26	61,9%
b) nie	3	7,1%

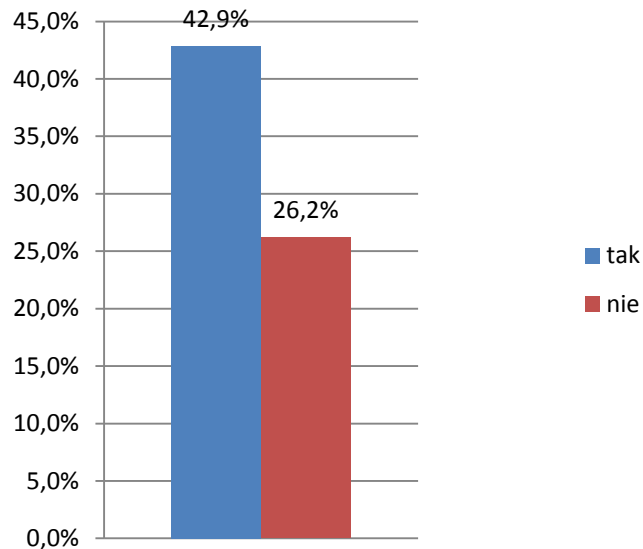


PYTANIE VIb

Jeśli Pan/i odpowiedział/a na pyt. 5 twierdząco prosimy napisać w jaki sposób Pan/i pomaga swojemu dziecku w przygotowaniu się do tego sprawdzianu. „Pomagam w przygotowywaniu

się dziecka do zajęć.”

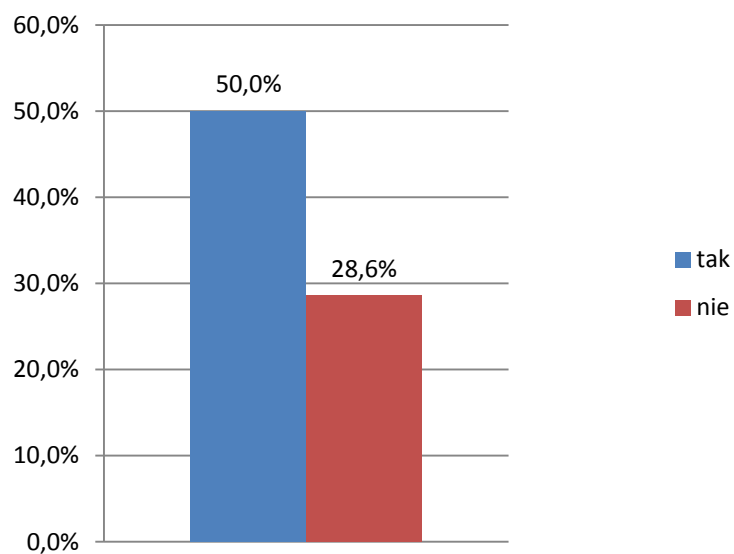
	Głosów	Procent
a) tak	18	42,9%
b) nie	11	26,2%



PYTANIE VIc

Jeśli Pan/i odpowiedział/a na pyt. 5 twierdząco prosimy napisać w jaki sposób Pan/i pomaga swojemu dziecku w przygotowaniu się do tego sprawdzianu. „Kupuję dziecku dodatkowe materiały i pomoce /testy, zbiory zadań, słowniki, książki/”

	Głosów	Procent
a) tak	21	50,0%
b) nie	12	28,6%



PYTANIE VI

Jeśli Pan/i odpowiedział/a na pyt. 5 twierdząco prosimy napisać w jaki sposób Pan/i pomaga swojemu dziecku w przygotowaniu się do tego sprawdzianu. „pomagam w inny sposób /proszę napisać w jaki.”

- sprawdzam prace domowe
- pomagam w przygotowaniu plakatów
- posyłam na korepetycje

Analiza wyników ankiety do uczniów.

W badaniach wzięło udział 70 respondentów.

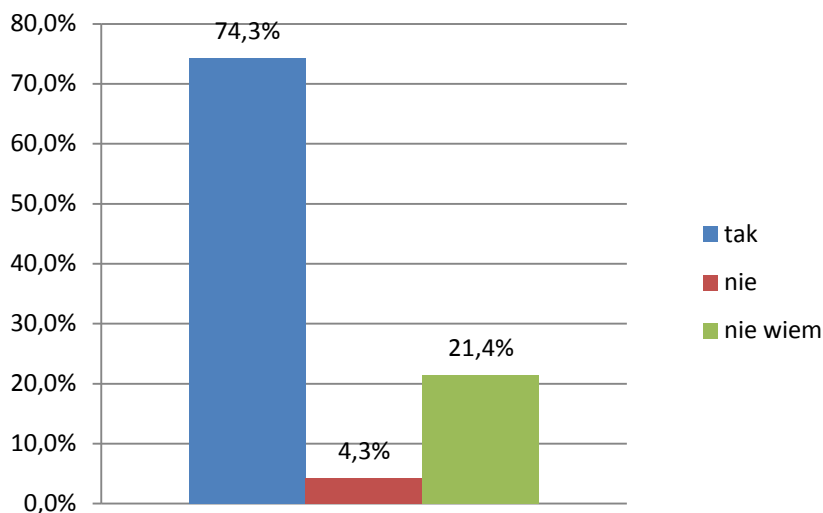
Na podstawie uzyskanych odpowiedzi (ankiety przechowywane u Dyrektora Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi) przedstawiono poniższe wyniki, zachowując kolejność zadanych pytań i uzyskanych odpowiedzi.

Wyniki przedstawiono w formie diagramów słupkowych, powyżej których zamieszczono treść pytania.

PYTANIE I

Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego?

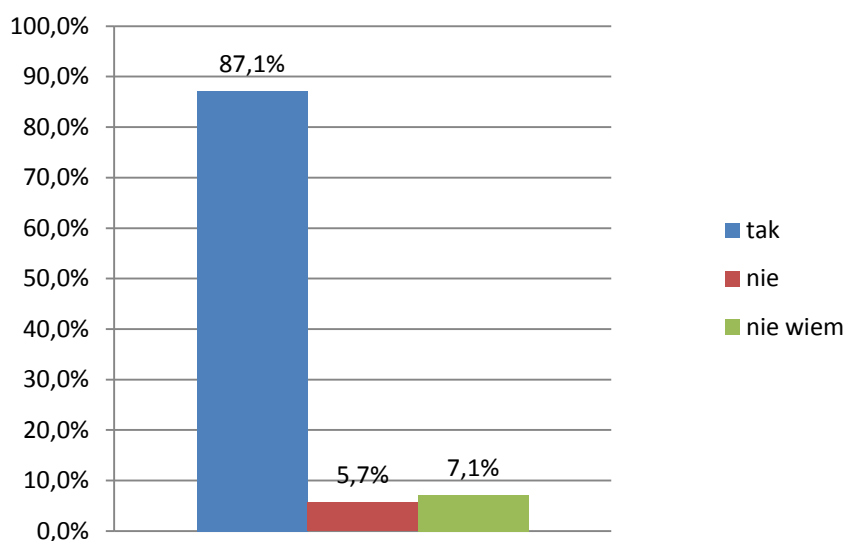
	Głosów	Procent
a) tak	52	74,3%
b) nie	3	4,3%
c) nie wiem	15	21,4%



PYTANIE II

Czy na lekcjach uwzględnia się problemy, które pojawiły się na sprawdzianie/ egzaminie?

	Głosów	Procent
a) tak	61	87,1%
b) nie	4	5,7%
c) nie wiem	5	7,1%



PYTANIE III

W jaki sposób kształcone są umiejętności egzaminacyjne? Podaj dwa przykłady.

- Pisanie próbnego egzaminu
- Powtarzanie materiału
- Dodatkowe zajęcia
- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
- Dodatkowe lekcje z przedmiotów
- Czytanie ze zrozumieniem
- Nauka w domu
- Korepetycje
- Zadania praktyczne
- Ćwiczenie ortografii

PYTANIE IV

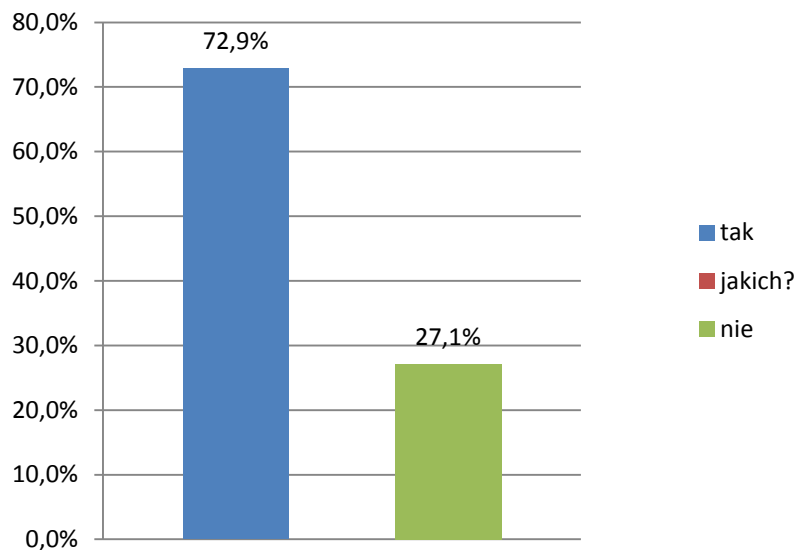
Czy możesz zaproponować własne udoskonalenia w celu poprawy wyników sprawdzianu/egzaminu?

- Tłumaczenie niezrozumiałych zagadnień

- Ciekawe prowadzenie lekcji
- Używanie płyt z książki
- Samokształcenie w domu
- Pomaganie uczniowi
- Nie (12)

PYTANIE V

Czy bierzesz udział w dodatkowych zajęciach przygotowujących do sprawdzianu/egzaminu?



Jakich?

- Zespół z matematyki
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- Zajęcia humanistyczne
- Technologie cyfrowe
- Język angielski

Analiza wyników ankiety do nauczycieli.

W badaniach wzięło udział 12 respondentów.

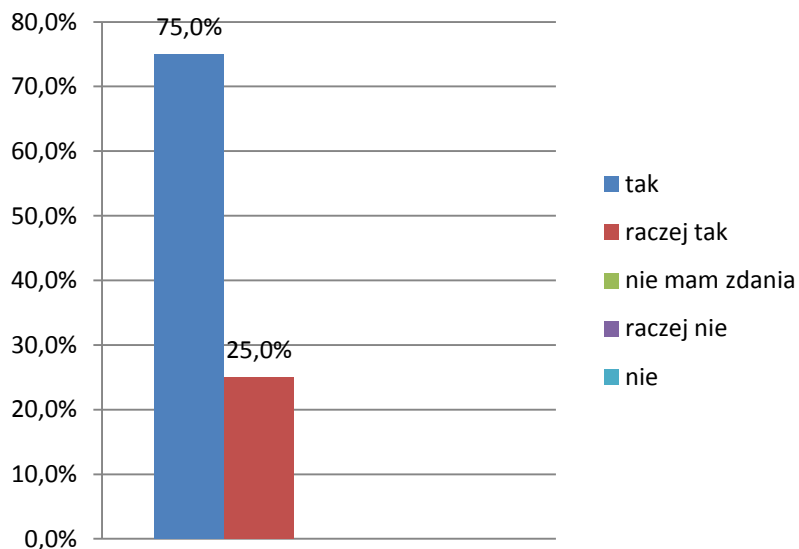
Na podstawie uzyskanych odpowiedzi (ankiety przechowywane u Dyrektora Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi) przedstawiono poniższe wyniki, zachowując kolejność zadanych pytań i uzyskanych odpowiedzi.

Wyniki przedstawiono w formie diagramów słupkowych, powyżej których zamieszczono treść pytania.

PYTANIE I

Czy uważasz za celowy sposób omawiania w szkole wyników zewnętrznego badania osiągnięć uczniów.

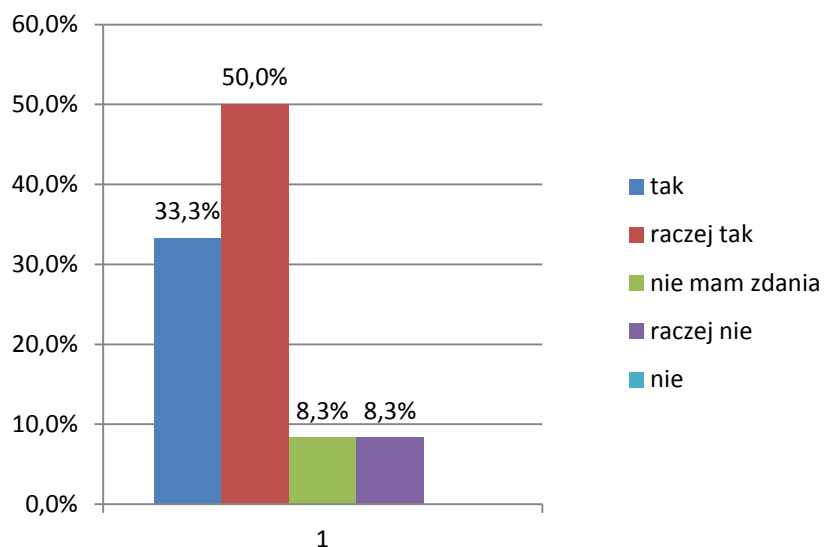
	Głosów	Procent
a) tak	9	75,0%
b) raczej tak	3	25,0%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE II

Czy informacje przekazywane przez Zespół ds. diagnoz i analiz pozwalają w pełni zrozumieć przyczyny wyników uzyskiwanych przez uczniów?

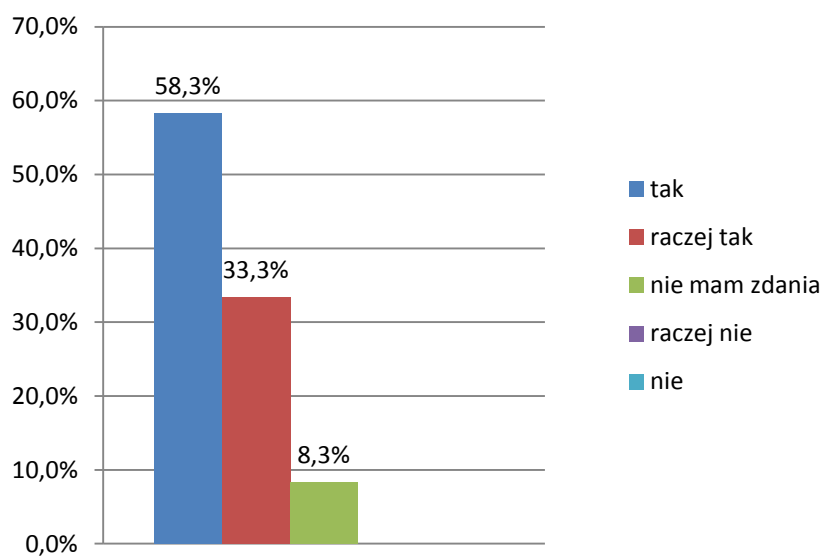
	Głosów	Procent
a) tak	4	33,3%
b) raczej tak	6	50,0%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	1	8,3%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE III

Czy omawiane efekty dotyczyły poszczególnych kompetencji, które możesz kształtować na swoim przedmiocie?

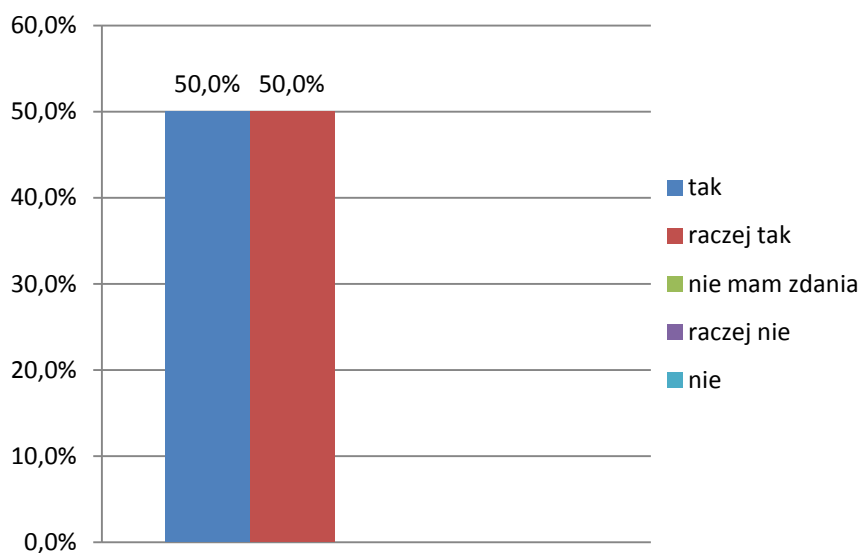
	Głosów	Procent
a) tak	7	58,3%
b) raczej tak	4	33,3%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE IV

Czy w szkole wykorzystuje się różne sposoby badania osiągnięć uczniów?

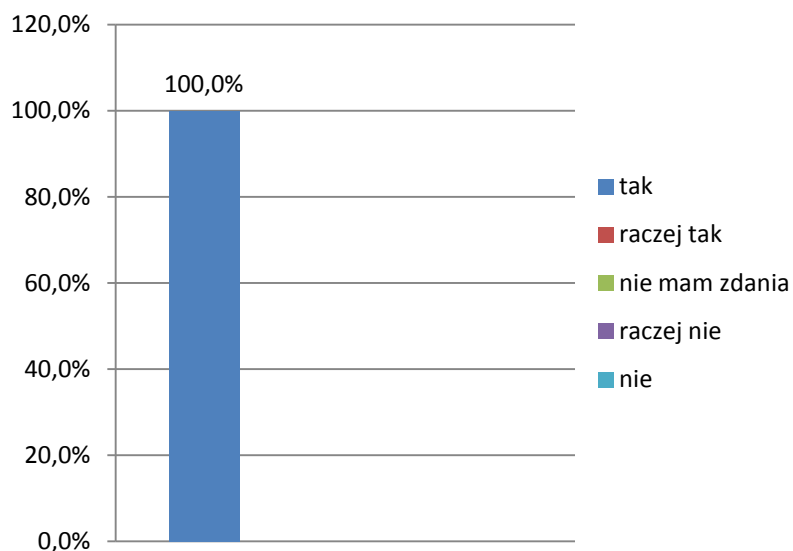
	Głosów	Procent
a) tak	6	50,0%
b) raczej tak	6	50,0%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE V

Czy nauczyciele współpracują ze sobą w celu opracowywania narzędzi oraz wspólnego prowadzenia badania wybranych kompetencji?

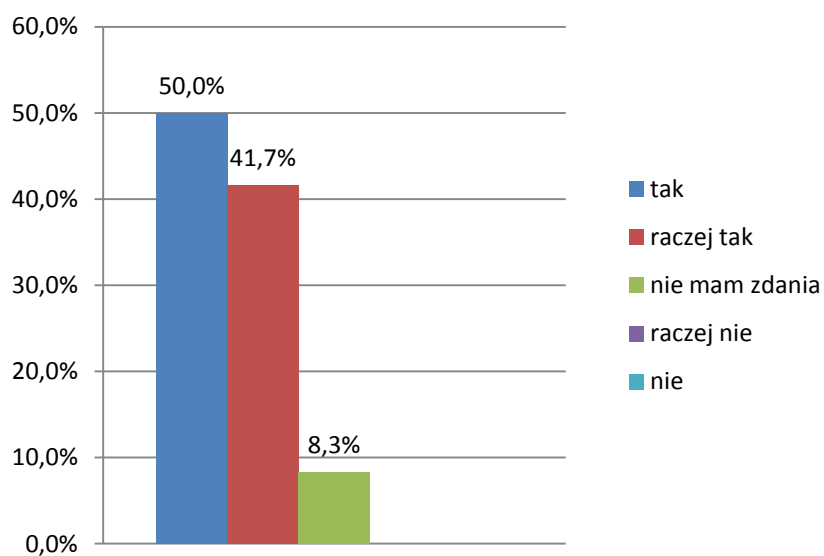
	Głosów	Procent
a) tak	12	100,0%
b) raczej tak	0	0,0%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE VI

Czy wspólne badanie wybranych osiągnięć uczniów może wpłynąć na lepsze ich przygotowanie do egzaminów zewnętrznych?

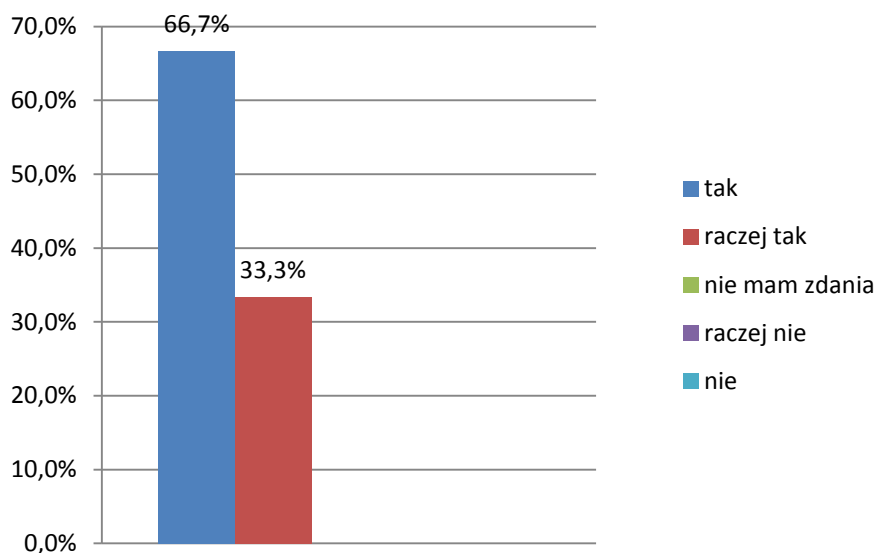
	Głosów	Procent
a) tak	6	50,0%
b) raczej tak	5	41,7%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE VII

Czy w opracowywanych przez siebie narzędziach służących badaniu osiągnięć uczniów uwzględniasz wiedzę dotyczącą wyników egzaminów zewnętrznych?

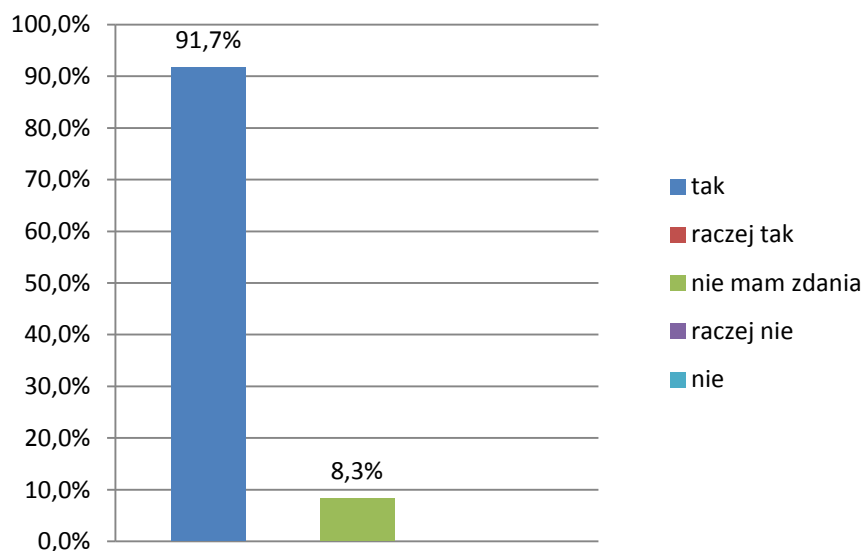
	Głosów	Procent
a) tak	8	66,7%
b) raczej tak	4	33,3%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE I

Wykorzystuję wnioski z zewnętrznego badania osiągnięć uczniów do modyfikacji swojej pracy z uczniami.

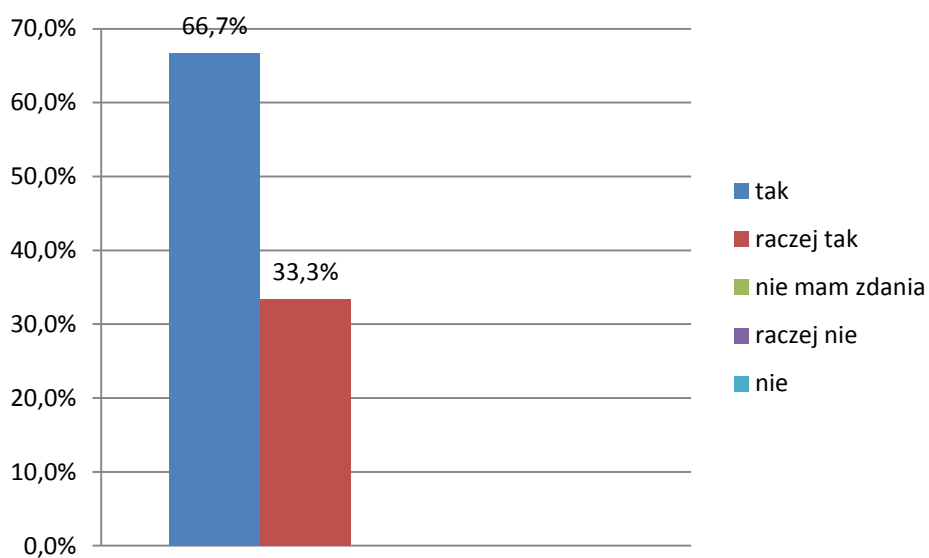
	Głosów	Procent
a) tak	11	91,7%
b) raczej tak	0	0,0%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE II

Formułowane przeze mnie cele edukacyjne uwzględniają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych.

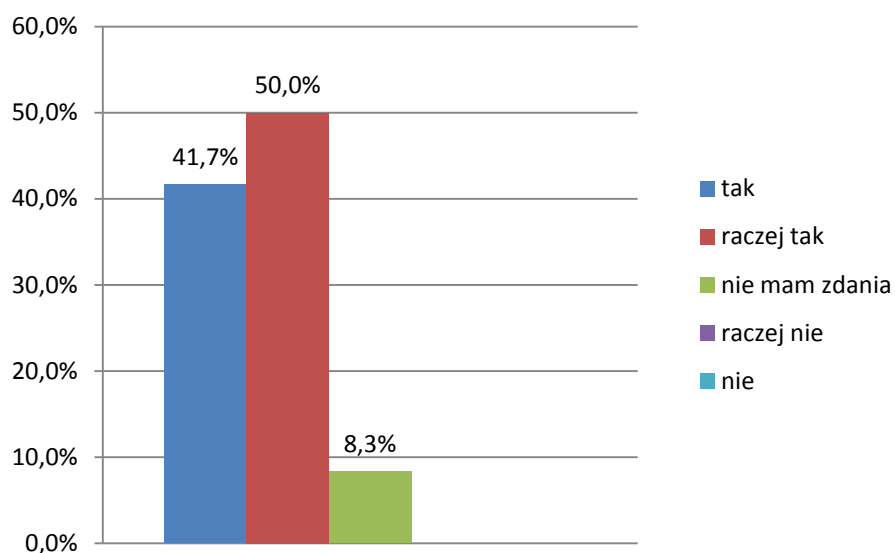
	Głosów	Procent
a) tak	8	66,7%
b) raczej tak	4	33,3%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE III

Rokrocznie modyfikuję złożenia programowe z uwzględnieniem wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych.

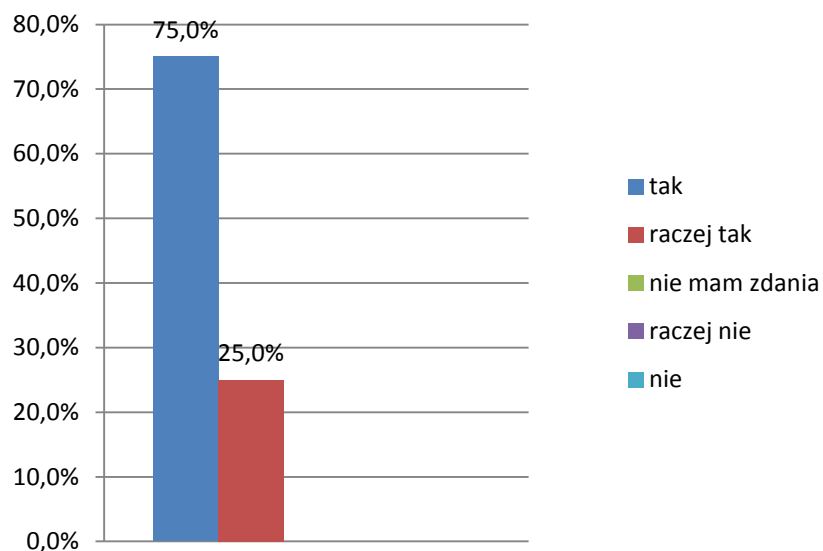
	Głosów	Procent
a) tak	5	41,7%
b) raczej tak	6	50,0%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE IV

Wykorzystuję wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych do budowania własnych narzędzi badania osiągnięć uczniów.

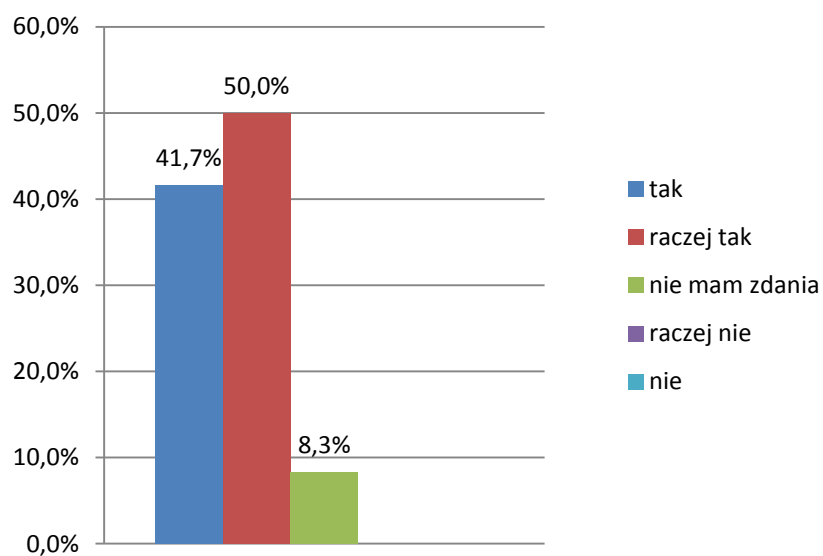
	Głosów	Procent
a) tak	9	75,0%
b) raczej tak	3	25,0%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE V

Współpracuję z innymi nauczycielami w celu wypracowania strategii uczenia wzmacniających wybrane umiejętności.

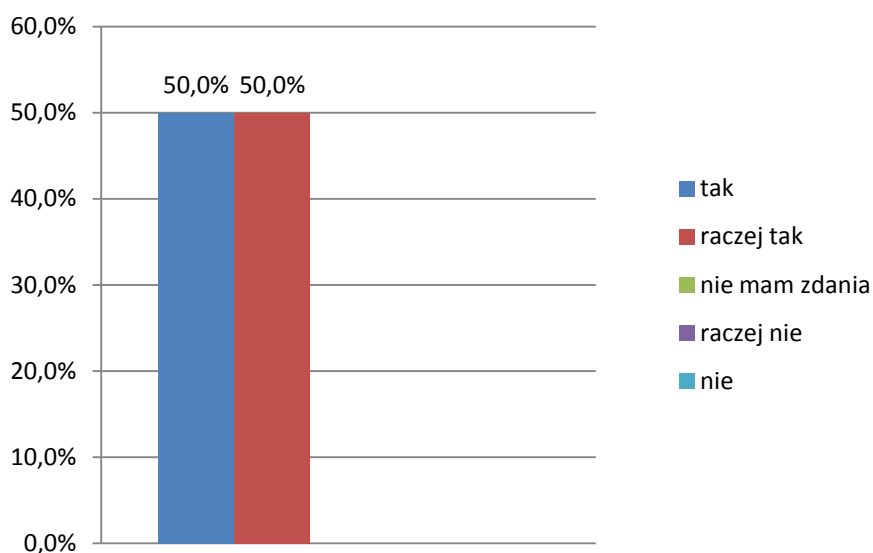
	Głosów	Procent
a) tak	5	41,7%
b) raczej tak	6	50,0%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE VI

Pracuję w ramach wybranych zespołów nauczycielskich w celu wypracowania umiejętności wzmacniania wybranych umiejętności uczniów.

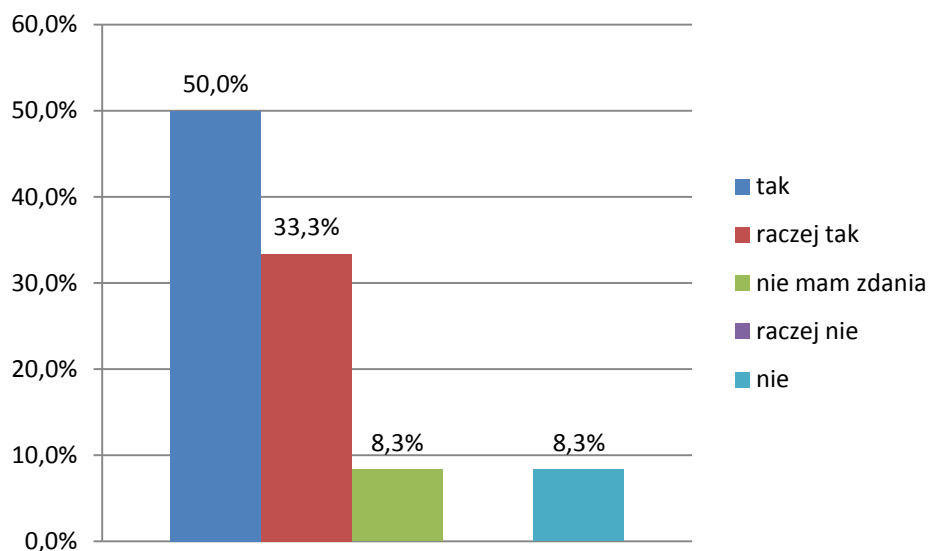
	Głosów	Procent
a) tak	6	50,0%
b) raczej tak	6	50,0%
c) nie mam zdania	0	0,0%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	0	0,0%



PYTANIE VII

Dokonując wyboru konkretnych form rozwoju zawodowego uwzględniłam wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych.

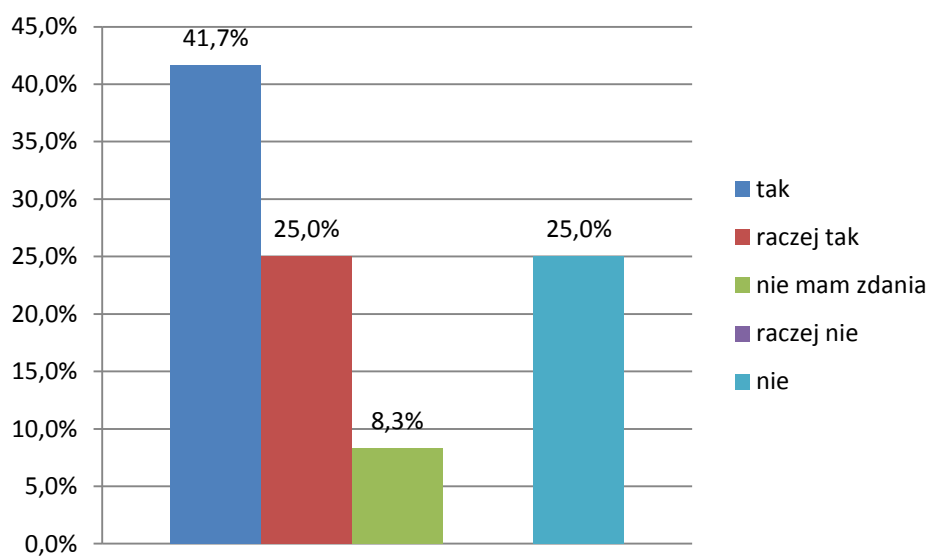
	Głosów	Procent
a) tak	6	50,0%
b) raczej tak	4	33,3%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	1	8,3%



PYTANIE VIII

Planując zajęcia z art. 42. ust.2 pkt 2 uwzględniam między innymi wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych.

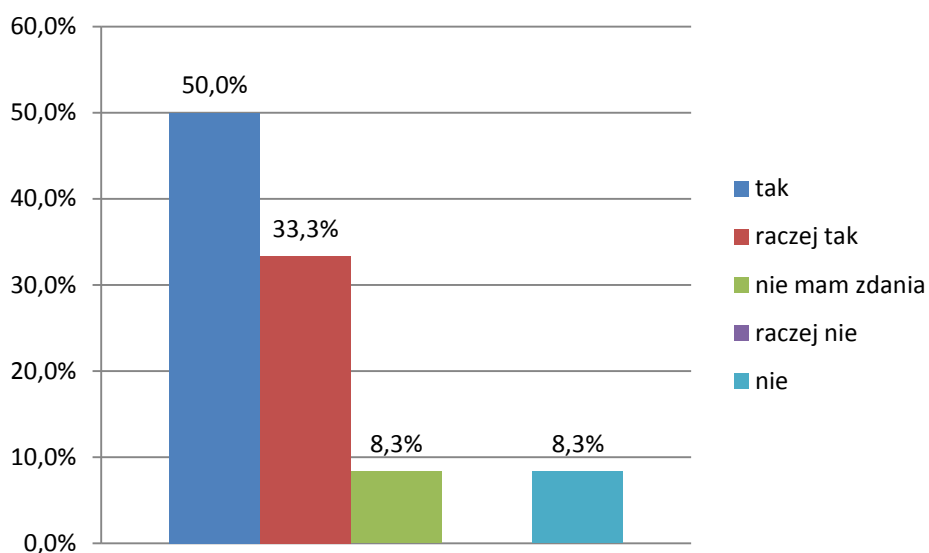
	Głosów	Procent
a) tak	5	41,7%
b) raczej tak	3	25,0%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	3	25,0%



PYTANIE IX

Uczeni przeze mnie uczniowie korzystają z oferty konkursowej (przedmiotowej, pozapredmiotowej).

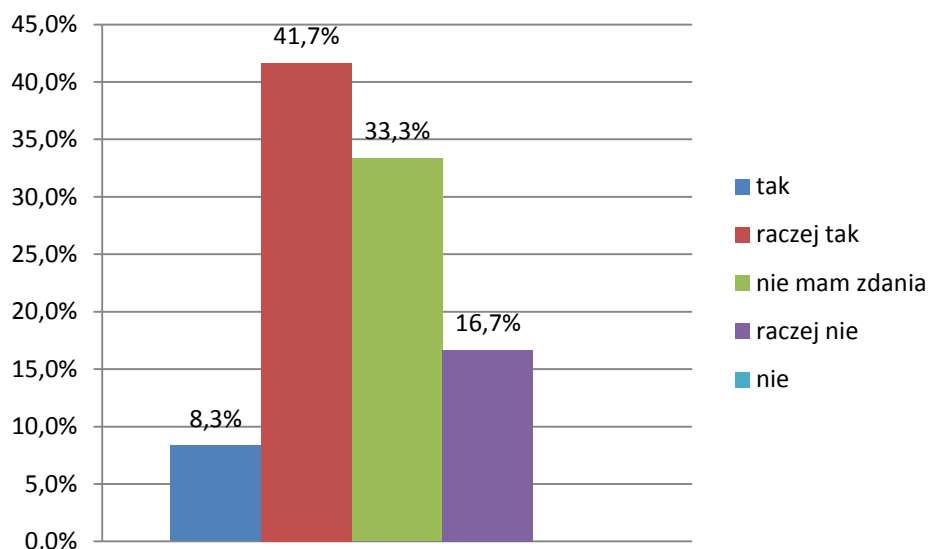
	Głosów	Procent
a) tak	6	50,0%
b) raczej tak	4	33,3%
c) nie mam zdania	1	8,3%
d) raczej nie	0	0,0%
e) nie	1	8,3%



PYTANIE X

Uczeni przeze mnie uczniowie systematycznie uzyskują wyższe wyniki podczas egzaminów zewnętrznych.

	Głosów	Procent
a) tak	1	8,3%
b) raczej tak	5	41,7%
c) nie mam zdania	4	33,3%
d) raczej nie	2	16,7%
e) nie	0	0,0%



Wymaganie 4 : Uczniowie są aktywni.

I. Cel ewaluacji

Zbadanie czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez szkołę oraz sprawdzenie w jakim zakresie i z jakim skutkiem wykazują samodzielność w podejmowaniu inicjatyw na rzecz własnego rozwoju.

II. Przedmiot ewaluacji

- 1) Sprawdzenie czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez szkołę.
- 2) Zbadanie czy i w jakim zakresie uczniowie podejmują działalność na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły.
- 3) Sprawdzenie czy w szkole realizuje się działania inicjowane przez uczniów.

III. Pytania kluczowe

- 1) Jaki jest poziom frekwencji na zajęciach dodatkowych?
- 2) Kiedy i jak uczniowie zostali poinformowani o ofercie zajęć?
- 3) Kiedy i jak rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć?
- 4) Czy wszyscy uczniowie mogą korzystać z zajęć?
- 5) W jaki sposób nauczyciele pozyskują uczniów na zajęcia?
- 6) Czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?

- 7) W jaki sposób uczniowie mogą wykazać się własną inicjatywą?
- 8) Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć?

IV. Kryteria ewaluacji:

- 1) Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.
- 2) Uczniowie znają ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- 3) Rodzice znają ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- 4) Oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana, wynika z potrzeb uczniów.
- 5) Uczniowie prezentują swoje osiągnięcia w szkole i promują w środowisku.
- 6) W szkole są realizowane projekty uczniowskie.

V. Metody badawcze

- 1) Ankieta dla uczniów.
- 2) Ankieta dla rodziców.
- 3) Ankieta dla nauczycieli.
- 4) Analiza dokumentów.

VI. Wykaz dokumentów do analizy:

- 1) protokoły rady pedagogicznej,
- 2) dzienniki lekcyjne, dziennik zajęć pozalekcyjnych,
- 3) sprawozdania z konkursów,
- 4) sprawozdania z pracy SU,
- 5) ankiety

VII. Próba badawcza

- 1) Nauczyciele (wszyscy),
- 2) uczniowie klas IV, V, VI SP, I, II, III G (numery parzyste z dziennika)
- 3) rodzice (numery parzyste z dzienników lekcyjnych)

Prezentacja wyników ewaluacji

Analiza wyników badań zawartych w ankiecie dla nauczycieli

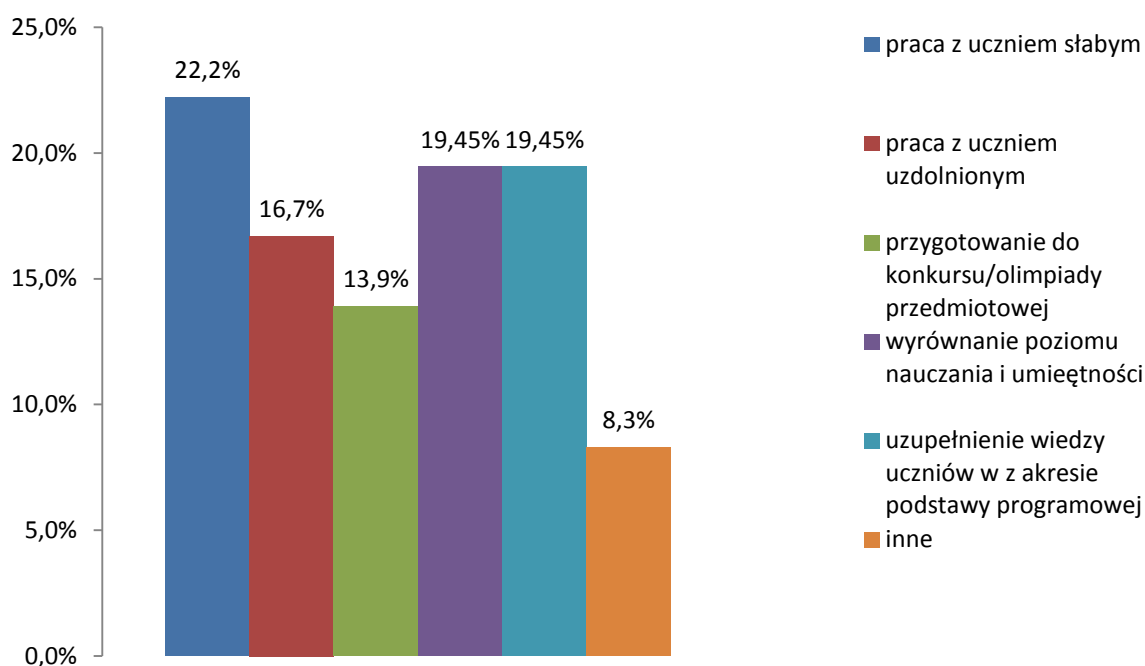
Grupa ewaluacyjna rozdała 19 ankiet dla nauczycieli Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi. W badaniu udział wzięło 15 nauczycieli co stanowi 79% ankietowanych.

Wyniki przedstawiono w formie diagramów słupkowych, powyżej których zamieszczono treść pytania.

PYTANIE I

Jakie cele przyświecają realizowanym przez Panią/Pana zajęciom dodatkowym?

	Procent	Głosów
a) praca z uczniem słabym	22,2%	8
b) praca z uczniem uzdolnionym	16,7%	6
c) przygotowanie do konkursu/olimpiady przedmiotowej	13,9%	5
d) wyrównanie poziomu nauczania i umiejętności	19,45%	7
e) uzupełnienie wiedzy uczniów w zakresie podstawy programowej	19,45%	7
f) inne	8,3%	3

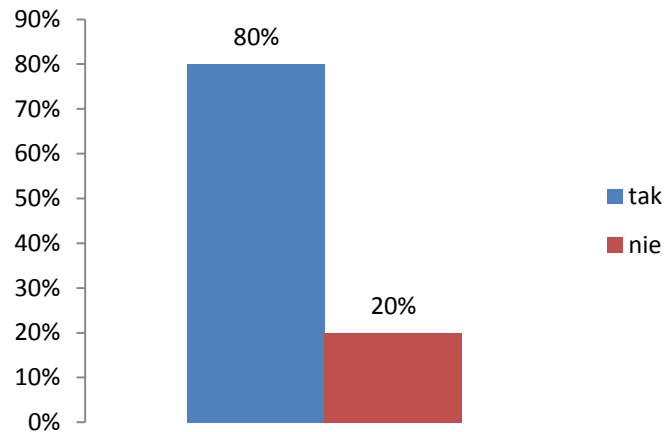


Z analizy wyników badań przedstawionych na wykresie nr 1 wynika, że główne cele przyświecające realizowanym w naszej szkole zajęciom dodatkowym to praca z uczniem słabym- 22,2% uzyskanych odpowiedzi, wyrównywanie poziomu nauczania i umiejętności oraz uzupełnienie wiedzy uczniów w zakresie podstawy programowej- po 19,45% uzyskanych odpowiedzi, a także praca z uczniem uzdolnionym- 16,7% uzyskanych odpowiedzi. Nauczyciele dodatkowe godziny przeznaczają również na przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych- 13,9% uzyskanych odpowiedzi. Dodatkowo respondenci wskazują na inne cele, którymi się kierują realizując zajęcia dodatkowe, a są nimi: stwarzanie możliwości do samorealizacji ucznia, wzmocnienie poczucia wartości dziecka, wychowanie młodego człowieka, wspieranie we wszechstronnym rozwoju oraz kształtowanie charakteru- w sumie 8,3% uzyskanych odpowiedzi.

PYTANIE II

Czy diagnozowała Pani/Pan potrzeby uczniów, opracowując program prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych?

	Procent	Głosów
a) tak	80%	12
b) nie	20%	3

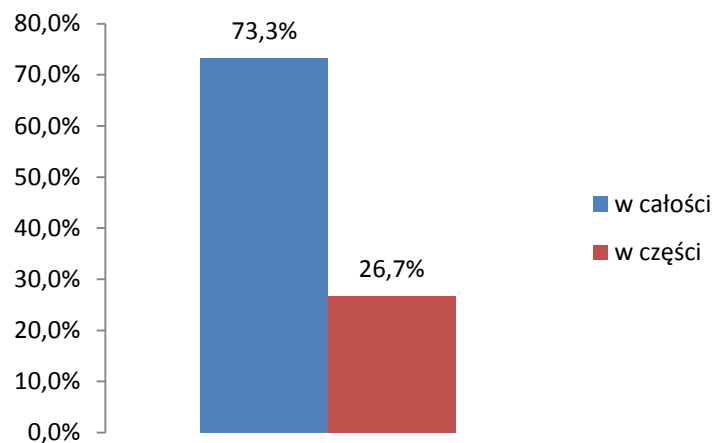


Zdecydowana większość- 80% ankietowanych diagnozowała potrzeby uczniów, opracowując program swoich zajęć dodatkowych. Tylko 20% respondentów nie przeprowadziła w tym celu żadnej diagnozy.

PYTANIE III

Na ile realizowane zajęcia dodatkowe zaspokajają potrzeby uczniów?

	Procent	Głosów
a) w całości	73,3%	11
b) w części	26,7%	4

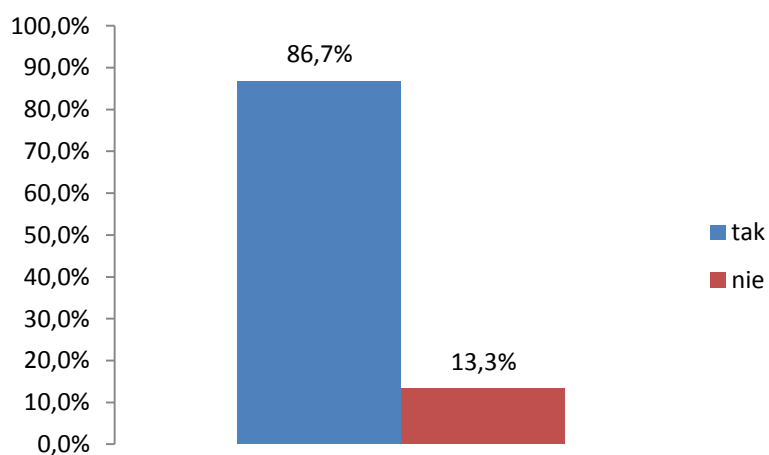


Zdaniem respondentów prowadzone przez nich zajęcia dodatkowe w 73,3% zaspokajają potrzeby uczniów. Jedynie 26,7% nauczycieli jest zdania, że niestety nie są w stanie odpowiedzieć na wszystkie potrzeby swoich uczniów.

PYTANIE IV

Czy realizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów?

	Procent	Głosów
a) tak	86,7%	13
b) nie	13,3%	2

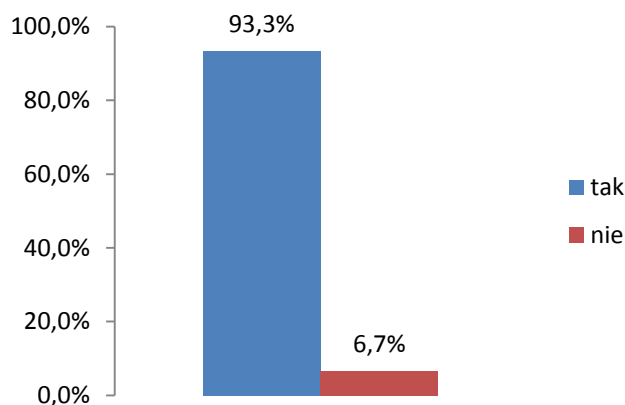


Zdecydowana większość ankietowanych (86,7%) sądzi, że prowadzone przez nich zajęcia umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów. Wynika to z bogatej oferty zajęć dodatkowych. Jedynie 13,3 % nauczycieli uważa inaczej.

PYTANIE V

Czy tematyka realizowanych przez Panią/Pana zajęć dodatkowych zgodna jest z podstawą programową?

	Procent	Głosów
a) tak	93,3%	14
b) nie	6,7%	1

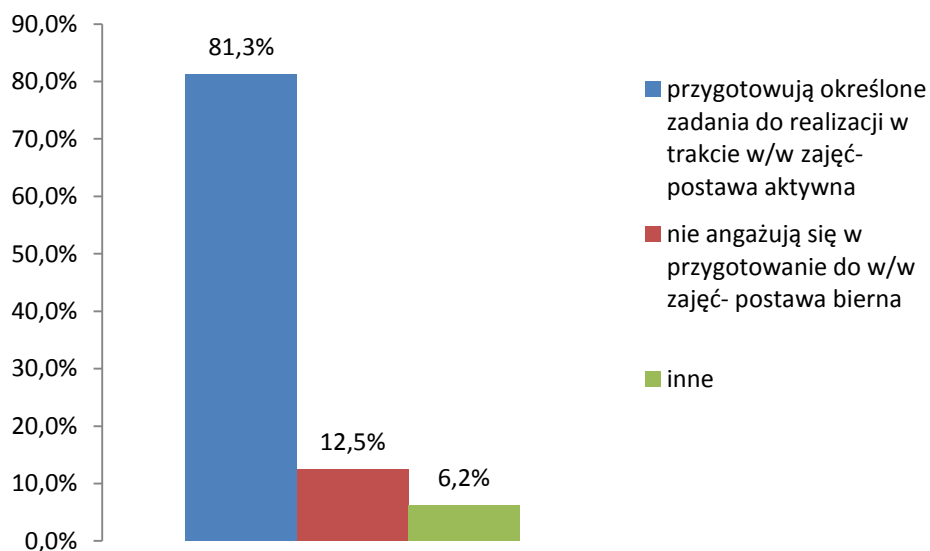


93,3% ankietowanych odpowiada, że tematyka realizowanych przez nich zajęć, jest zgodna z podstawą programową danego przedmiotu. Zgodnie z analizą ankiet tylko jedna osoba prowadzi zajęcia dodatkowe których zakres treści jest niekompatybilny z podstawą programową.

PYTANIE VI

Jaki jest udział uczniów w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych?

	Procent	Głosów
a) przygotowują określone zadania do realizacji w trakcie w/w zajęć- postawa aktywna	81,3%	13
b) nie angażują się w przygotowanie do w/w zajęć- postawa bierna	12,5%	2
c) inne	6,2%	1

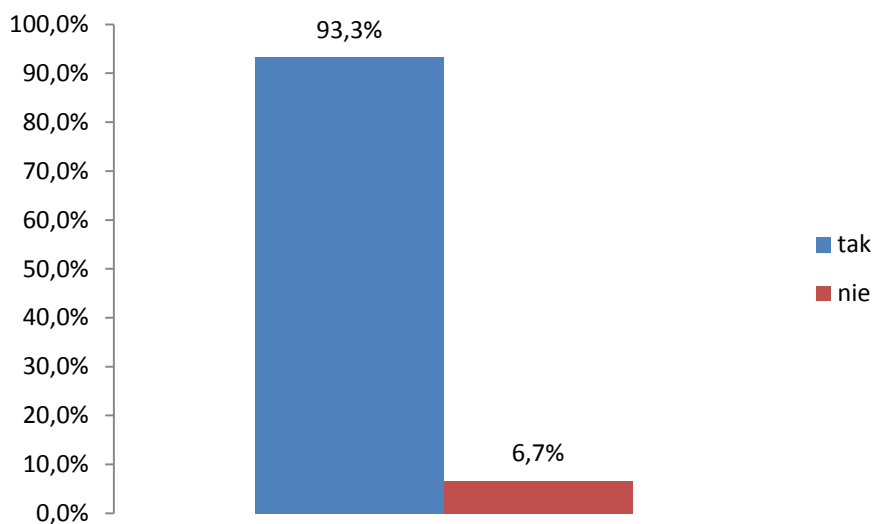


W ocenie 81,3% nauczycieli, uczniowie przyjmuje postawę aktywną w trakcie zajęć, przygotowując określone zadania do realizacji. Nauczyciele wymieniają wśród tych zadań: aktywny udział w tworzeniu, ćwiczeniach i twórczym rozwiązywaniu problemów. Zdaniem zaledwie 12,5% respondentów uczniowie nie angażują się w przygotowanie do zajęć dodatkowych, przyjmując postawę bierną.

PYTANIE VII

Czy uczniowie systematycznie uczestniczą w Pani/Pana zajęciach dodatkowych?

	Procent	Głosów
a) tak	93,3%	14
b) nie	6,7%	1

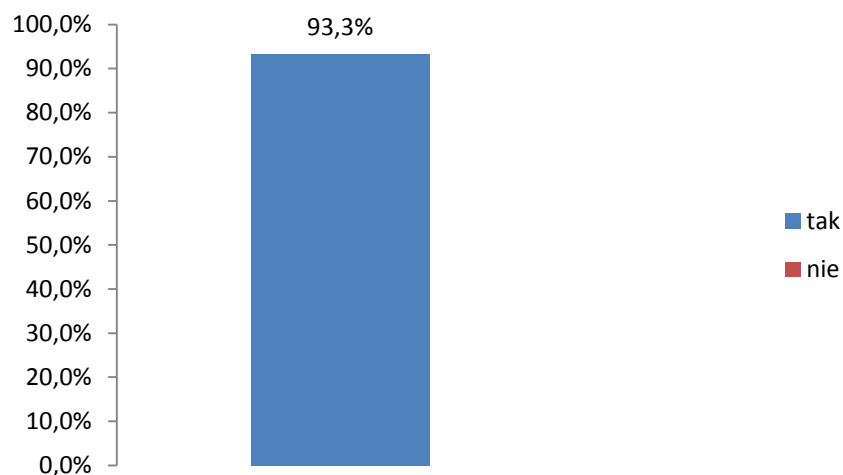


93,3% ankietowanych odpowiedziało, że ich uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Wyłącznie jedna osoba (6,7%) uważa że na jej zajęcia uczniowie uczestniczą nieregularnie.

PYTANIE VIII

Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe przynoszą zakładane efekty?

	Procent	Głosów
a) tak	93,3%	14
b) nie	0%	0



Większość nauczycieli deklaruje, że organizowane przez nich zajęcia dodatkowe przynoszą zakładane efekty. Jeden z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi na zadane pytanie.

PYTANIE IX

Jakie metody pracy z uczniem wykorzystuje Pani/Pan w trakcie zajęć dodatkowych w celu uatrakcyjnienia ich?

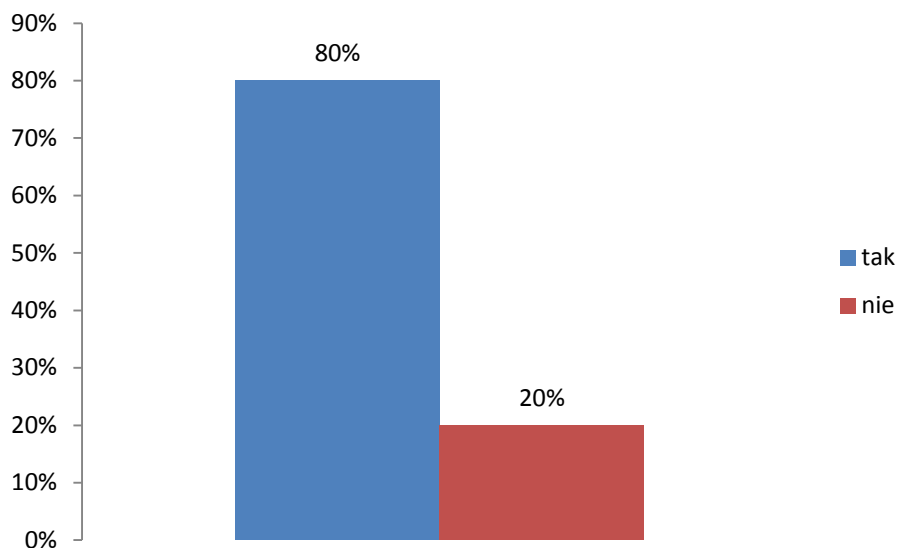
Nauczyciele, odpowiadając na to pytanie, udzielali następujących odpowiedzi:

- metody aktywizujące;
- metody interaktywne;
- czytanie ze zrozumieniem;
- wycieczki (kulturalne, turystyczno-krajoznawcze), spacer;
- słuchowiska;
- ćwiczenia słownikowe;
- opowiadania, wiersze;
- krzyżówki, łamigłówki, rebusy;
- drama, inscenizacja;
- pogadanki, „burza mózgów”;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- imprezy okolicznościowe;
- konkursy;
- praca w małych zespołach, praca w grupach;
- doświadczenia, pokaz;
- gry dydaktyczne, zabawy;
- oglądanie filmów;
- linia czasu;
- wykorzystanie TIK;
- metoda projektów;
- karty pracy ucznia;

PYTANIE X

Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe poszerzyły ofertę edukacyjną szkoły?

	Procent	Głosów
a) tak	80%	12
b) nie	20%	3

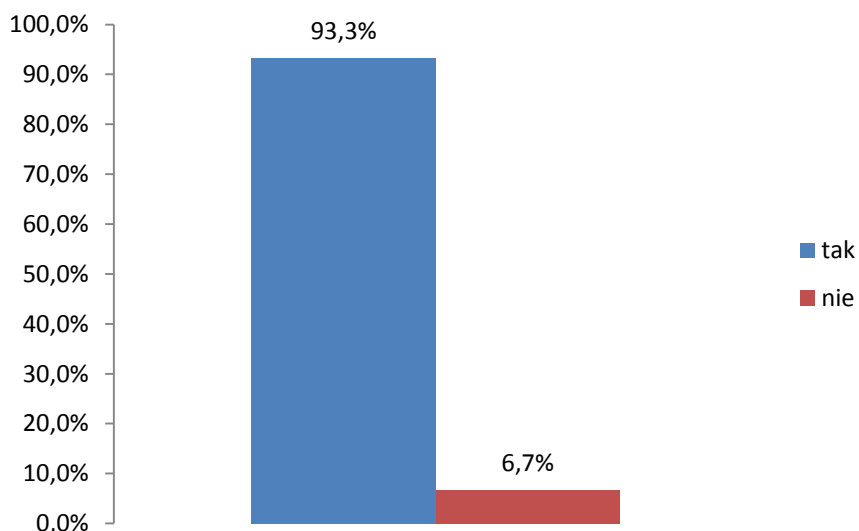


Zdaniem 80% nauczycieli prowadzone przez nich zajęcia dodatkowe poszerzają ofertę edukacyjną szkoły. Nauczyciele zauważają, że zwiększyła się dostępność edukacyjna, co zminimalizowało zaobserwowane u dzieci trudności w nauce. Z kolei 20% respondentów jest przeciwnego zdania.

PYTANIE XI

Czy prowadzi Pani/Pan dokumentację zajęć dodatkowych?

	Procent	Głosów
a) tak	93,3%	14
b) nie	6,7%	1

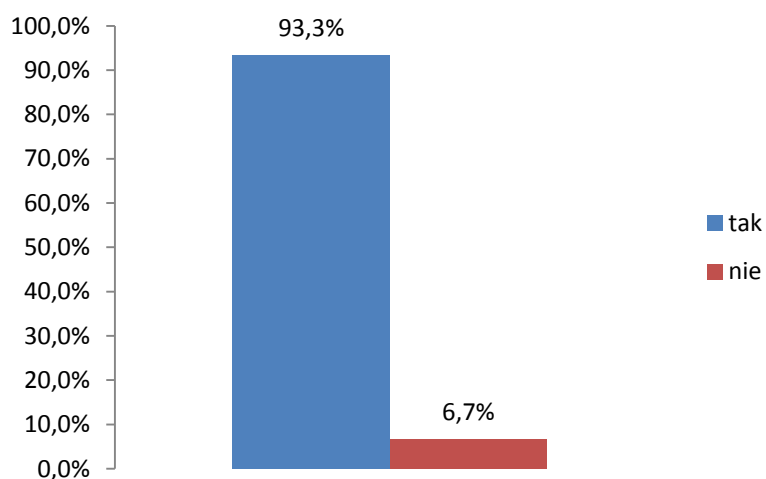


Wszyscy za wyjątkiem jednego nauczyciela, dokumentują prowadzenie zajęć dodatkowych.

PYTANIE XII

Czy przestrzega Pani/Pan dyscypliny czasowej (tzn. zajęcia zawsze trwają określoną z góry ilość czasu?)

	Procent	Głosów
a) tak	93,3%	14
b) nie	6,7%	1

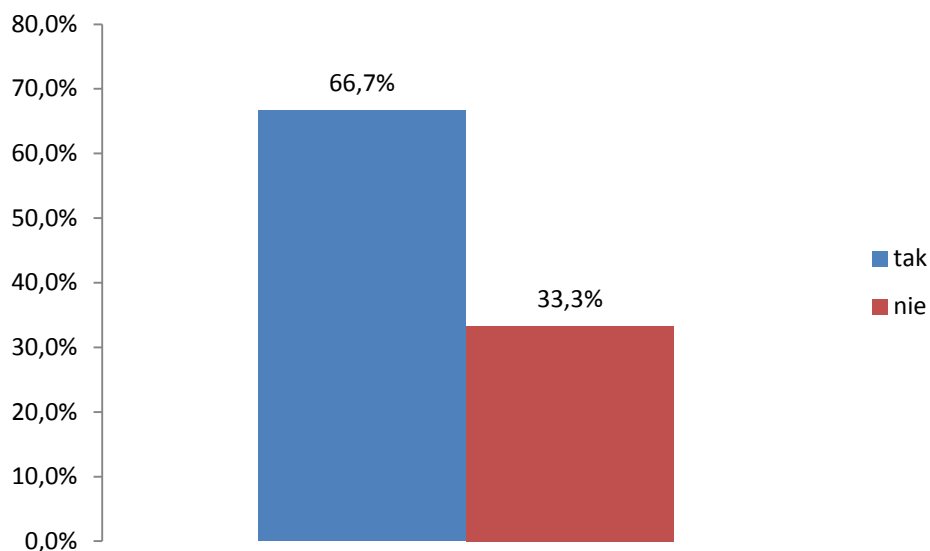


U 93% badanych zajęcia dodatkowe zawsze trwają zapowiedzianą z góry ilość czasu. Jeden z ankietowanych zaznaczył, iż nie przestrzega dyscypliny czasowej, co jest związane z organizacją wycieczek trwających więcej niż 45 min. oraz różnym terminem ich realizacji.

PYTANIE XIII

Czy organizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe są dostępne dla wszystkich uczniów?

	Procent	Głosów
a) tak	66,7%	10
b) nie	33,3%	5



Zdaniem 67% ankieterowanych oferta ich zajęć dodatkowych jest dostępna dla wszystkich uczniów. Pozostali (33%) zwracają uwagę na to, że z przyczyn od nich niezależnych nie wszyscy uczniowie mogą skorzystać z prowadzonych przez nich zajęć. Wynika to z faktu, że większość tego typu zajęć jest skierowana do konkretnej grupy uczniów, np. uczniowie zdolni czy zajęcia rozwojowe z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych prowadzone dla określonych uczniów. Jeden z respondentów wskazuje również na inne przyczyny, a mianowicie: prowadzenie zajęć dodatkowych w trakcie trwania zajęć obowiązkowych oraz brak możliwości pozostania na zajęciach dodatkowych ze względu na ostatnie połączenia autobusowe.

Analiza wyników badań zawartych w ankiecie dla uczniów

Grupa ewaluacyjna rozdała ankietę dla uczniów Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowie. W badaniu udział wzięło 46 uczniów.

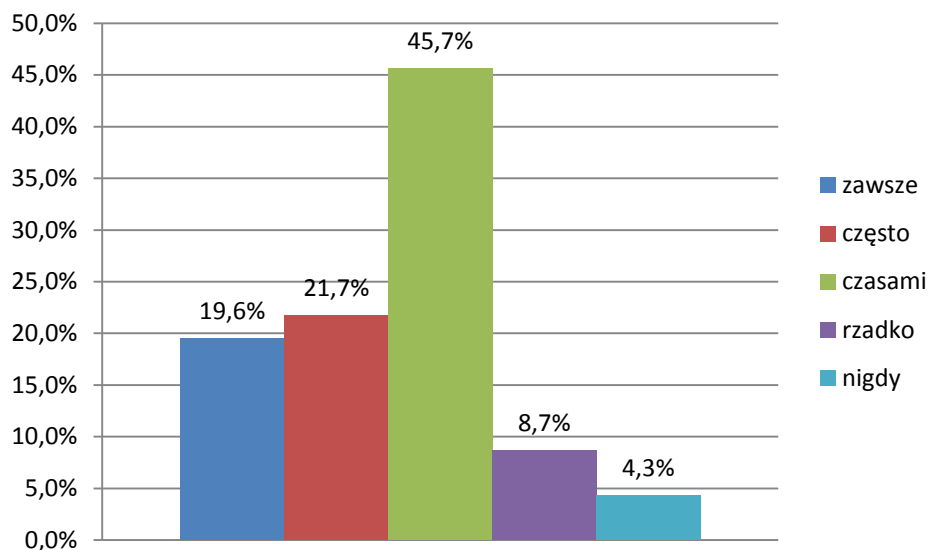
Wyniki przedstawiono w formie diagramów słupkowych, powyżej których zamieszczono treść pytania.

Uczniom przedstawiono 9 stwierdzeń dotyczących szkoły. Mieli oni przeczytać każde z nich uważnie i określić co o nim sądzą.

STWIERDZENIE I

Nauczyciele i nauczycielki wskazują mi jak mogę osiągać lepsze wyniki w nauce.

	Głosów	Procent
a) zawsze	9	19,6%
b) często	10	21,7%
c) czasami	21	45,7%
d) rzadko	4	8,7%
e) nigdy	2	4,3%

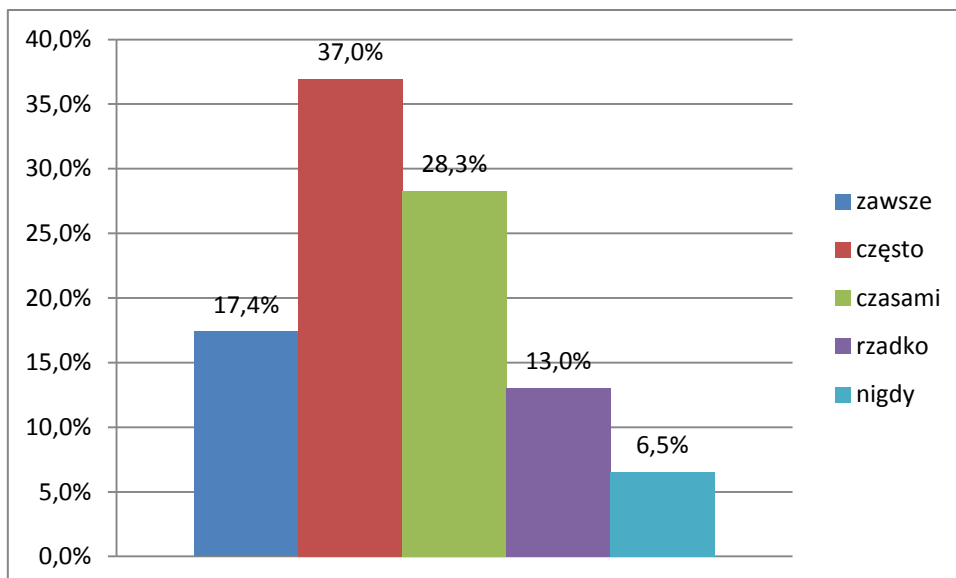


Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele czasami wskazują im jak osiągać lepsze wyniki w nauce. 21% ankietowanych przyznaje, że nauczyciele często to robią a 19,6% twierdzi, że nauczyciele zawsze dają im wskazówki. Tylko dwóch uczniów zaznaczyło odpowiedź negatywną – nauczyciele nigdy nie udzielają żadnych wskazówek.

STWIERDZENIE II

Nauczyciele i nauczycielki zachęcają mnie do tego, abym był aktywny na lekcjach.

	Głosów	Procent
a) zawsze	8	17,4%
b) często	17	37,0%
c) czasami	13	28,3%
d) rzadko	6	13,0%
e) nigdy	3	6,5%

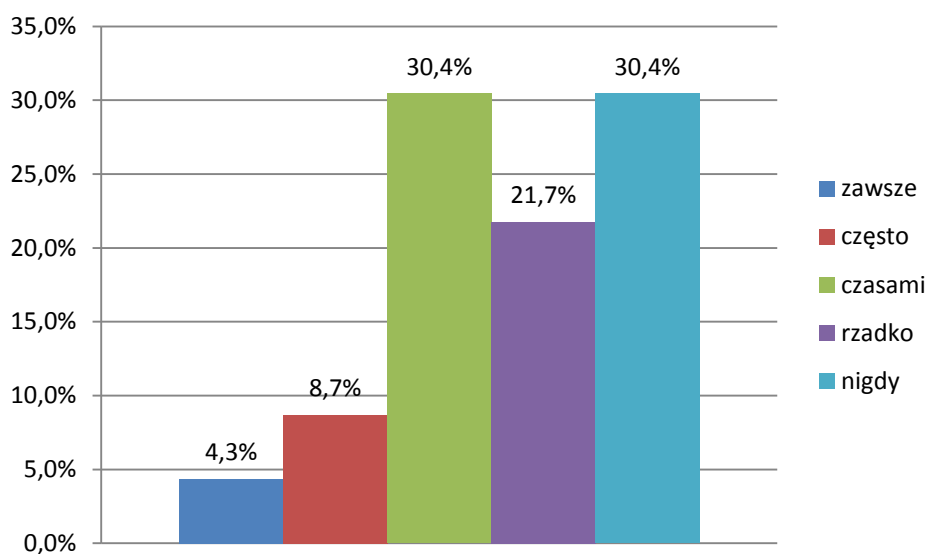


Analizując wyniki, 37 % uczniów nauczyciele często zachęcają do aktywności na lekcjach. 28,3 % uważa, że nauczyciele to robią czasami. Odpowiedź „zawsze zachęcają” wybrało 17,4% ankietowanych. Zdecydowana mniejszość – 13 uczniów odpowiedziało, że nauczyciele to robią rzadko, natomiast 3 uczniów twierdzi, że nauczyciele nigdy ich nie zachęcają do większej aktywności.

STWIERDZENIE III

Szkoła pozwala mi realizować moje pomysły.

	Głosów	Procent
a) zawsze	2	4,3%
b) często	4	8,7%
c) czasami	14	30,4%
d) rzadko	10	21,7%
e) nigdy	14	30,4%

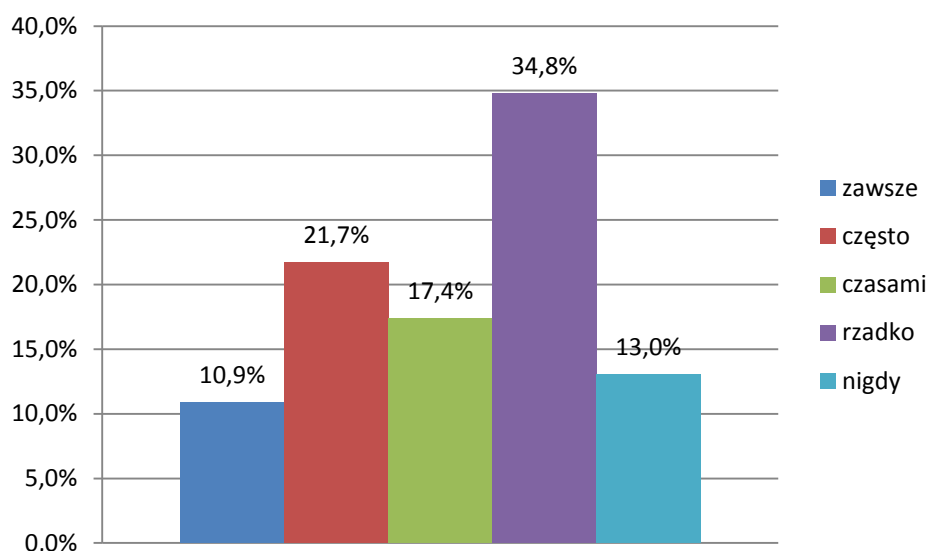


Patrząc na wyniki tego stwierdzenia, 14 uczniów twierdzi, że szkoła w ogóle nie pozwala im realizować ich własnych pomysłów ale także 14 uczniów twierdzi, że czasami szkoła im na to pozwala. Odpowiedź „zawsze pozwala realizować pomysły” wybrało tylko 4,3% uczniów, natomiast 8,7% uważa, że często szkoła im na to pozwala.

STWIERDZENIE IV

Dostają informacje o swoich mocnych stronach.

	Głosów	Procent
a) zawsze	5	10,9%
b) często	10	21,7%
c) czasami	8	17,4%
d) rzadko	16	34,8%
e) nigdy	6	13,0%

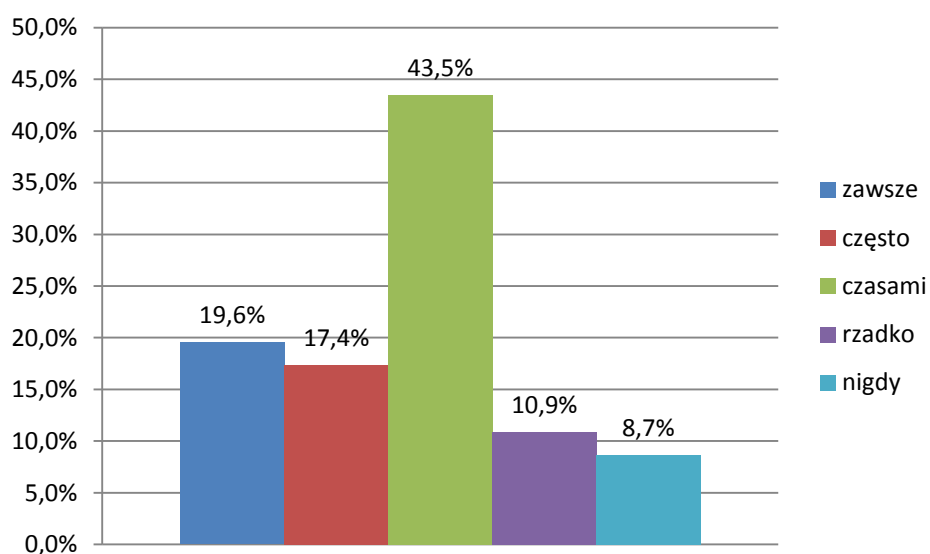


Uczniowie – 34,8% uważają, że rzadko dostają informację zwrotną o swoich mocnych stronach. Natomiast 21,7 % oraz 10,9% ankietowanych uważa, że dostają tę informację odpowiednio często oraz zawsze. 17,4% uczniów czasami otrzymuje taką informację jednakże 13% taka informacja nie jest udzielana.

STWIERDZENIE V

W mojej szkole nagradza się/dostrzega uczniów, którzy dobrze się zachowują.

	Głosów	Procent
a) zawsze	9	19,6%
b) często	8	17,4%
c) czasami	20	43,5%
d) rzadko	5	10,9%
e) nigdy	4	8,7%

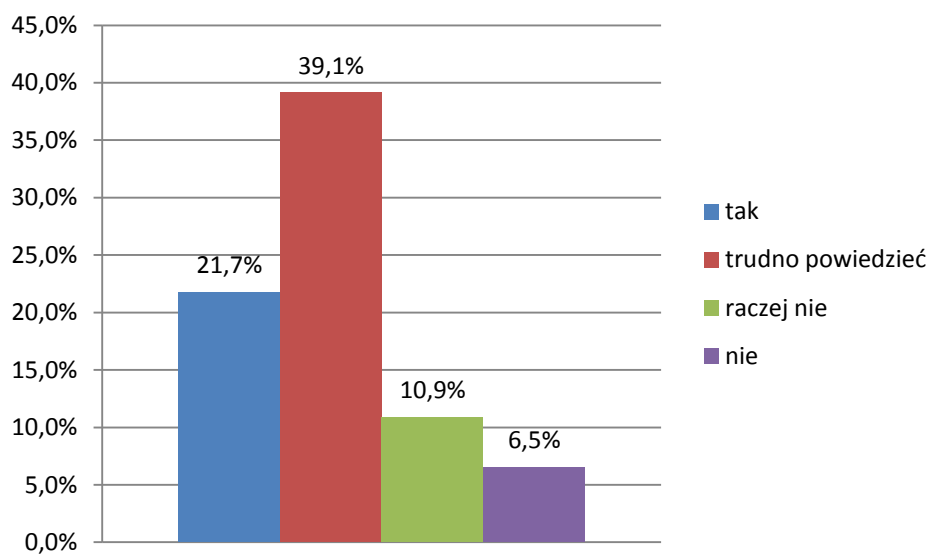


Wyniki tego stwierdzenia pokazują, że aż 43,5% ankietowanych uważa, że czasami dostrzega się lub nagradza uczniów z dobrym zachowaniem, 19,6% uważa, że dzieje się to zawsze a 17,4%, że często. Odpowiedź „rzadko nagradza się takie osoby” wybrało 10,9% ankietowanych a odpowiedź „nigdy” – 8,7%.

STWIERDZENIE VI

W mojej szkole zachęca się uczniów do angażowania się w różne zajęcia poza lekcjami.

	Głosów	Procent
a) tak	10	21,7%
b) trudno powiedzieć	18	39,1%
c) raczej nie	5	10,9%
d) nie	3	6,5%

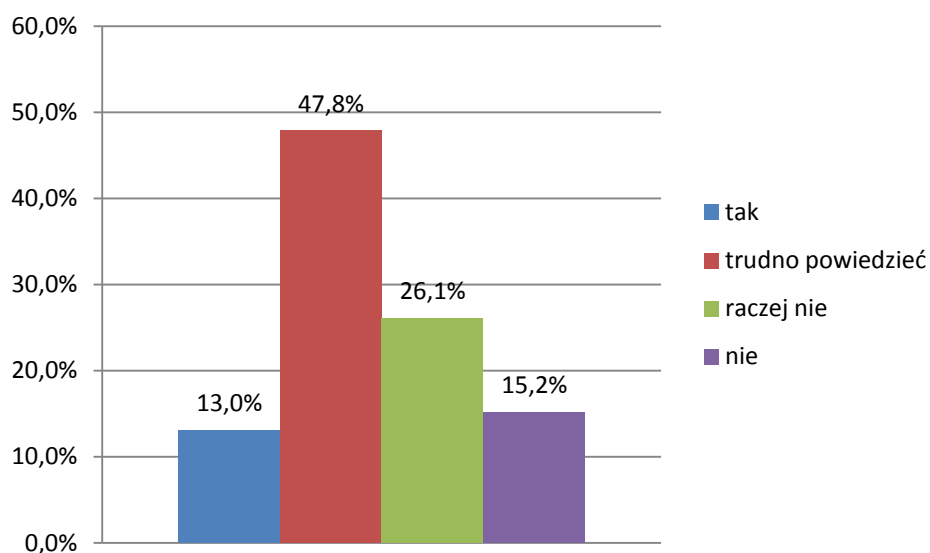


Uczniowie nie potrafią jednoznacznie stwierdzić, czy szkoła ich zachęca do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych – odpowiedź „trudno powiedzieć” wybrało 18 uczniów. 10 uczniów uważa, że szkoła ich zawsze zachęca do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych. 5 ankietowanych natomiast uważa, że raczej szkoła ich do tego nie zachęca a 3 uczniów, że wcale nie angażuje ich do udziału w zajęciach.

STWIERDZENIE VII

W szkole mogę samodzielnie podejmować różne działania, dzięki którym rozwijam moje zdolności.

	Głosów	Procent
a) tak	6	13,0%
b) trudno powiedzieć	22	47,8%
c) raczej nie	12	26,1%
d) nie	7	15,2%

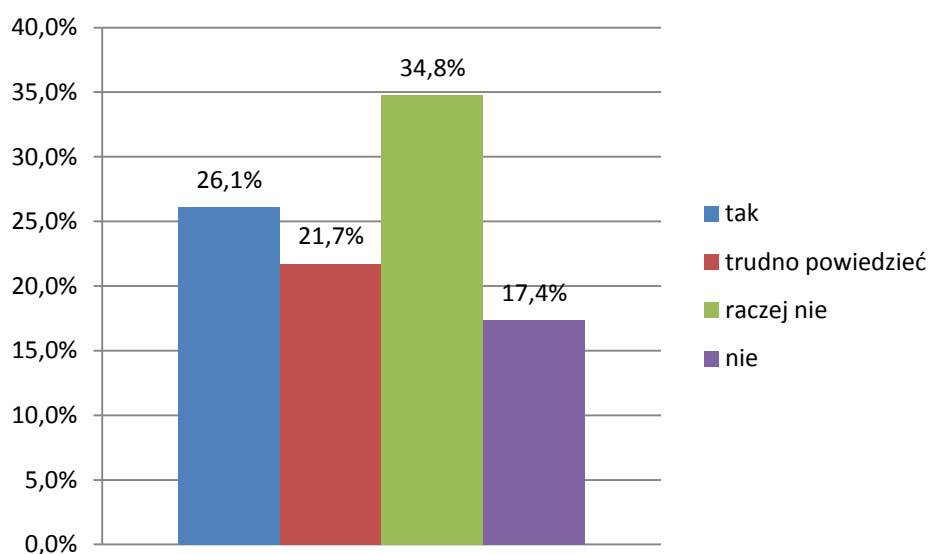


22 uczniów nie potrafi jednoznacznie odpowiedzieć czy samodzielnie mogą podejmować różne działania, dzięki którym mogą rozwijać swoje zdolności, jednakże 13% uczniów twierdzi, że zdecydowanie może to robić. 26,1% ankietowanych uznało, że raczej nie może podejmować różnorodnych działań a 15,2% ankietowanych, że w ogóle nie mogą tego robić.

STWIERDZENIE VIII

W mojej szkole uczniowie mają wpływ na to, co się w niej dzieje.

	Głosów	Procent
a) tak	12	26,1%
b) trudno powiedzieć	10	21,7%
c) raczej nie	16	34,8%
d) nie	8	17,4%

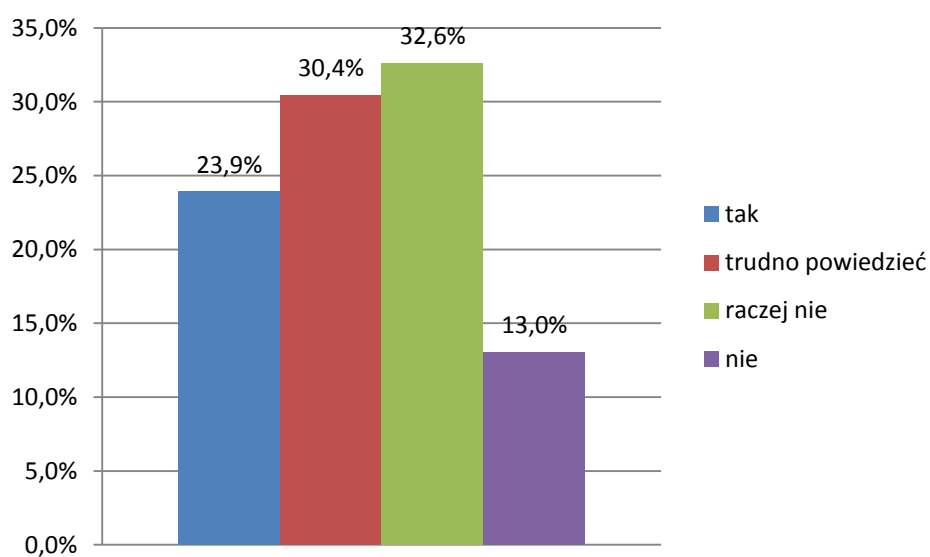


Według ankietowanych, 34,8% nie ma wpływu na to co się dzieje w szkole. 17,4% uczniów w ogóle nie ma na to wpływu, natomiast 26,1% uczniów uważa, że owszem, zdecydowanie mają na to wpływ. 10 uczniów nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.

STWIERDZENIE IX

W mojej szkole uczniowie często występują z różnymi inicjatywami/pomysłami.

	Głosów	Procent
a) tak	11	23,9%
b) trudno powiedzieć	14	30,4%
c) raczej nie	15	32,6%
d) nie	6	13,0%



Uczniowie twierdzą, że raczej nie występują z różnymi inicjatywami w szkole(32,6%). 30,4% ankietowanych nie udzieliło jednoznacznej odpowiedzi, wybrali opcję „trudno

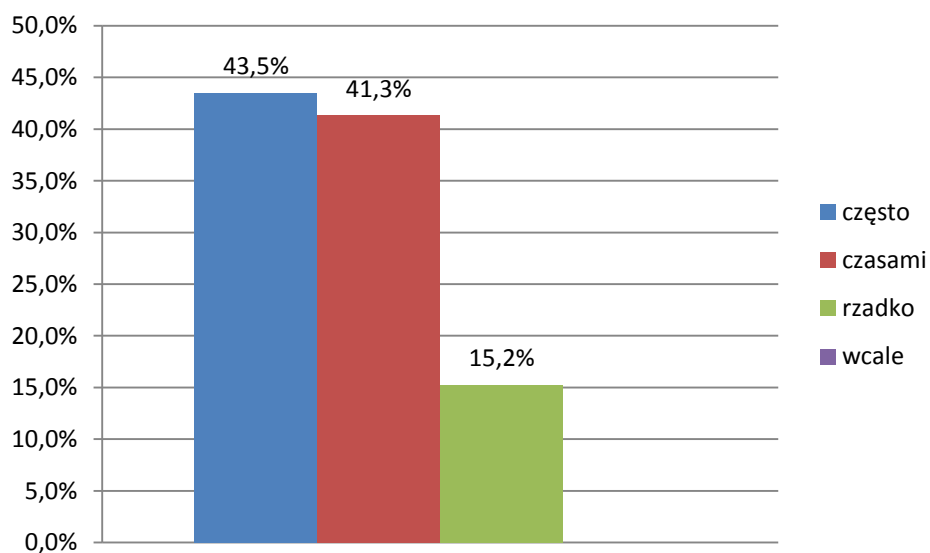
powiedzieć”. Prawie 24% uważa, że uczniowie występują często z różnymi pomysłami w szkole natomiast 13% twierdzi, że uczniowie występują z nowymi pomysłami.

Aby skutecznie się uczyć trzeba być aktywnym i zaangażowanym. Uczniowie mieli zastanowić się, jak często angażują się w to, co dzieje się na różnych zajęciach.

PYTANIE I

Lekcje z przedmiotów ogólnych (np. j. polski, matematyka, historia, biologia).

	Głosów	Procent
a) często	20	43,5%
b) czasami	19	41,3%
c) rzadko	7	15,2%
d) wcale	0	0,0%

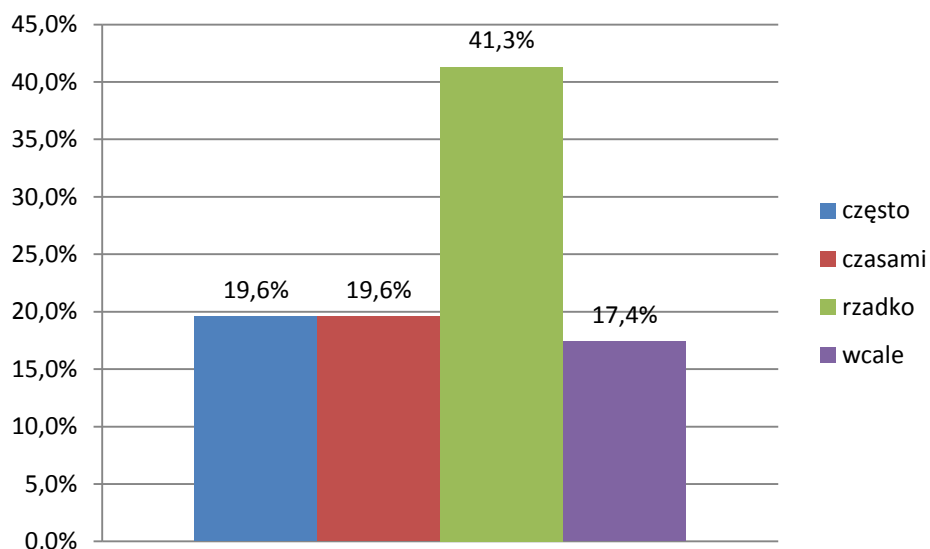


Na lekcjach z przedmiotów ogólnych uczniowie często są aktywni i angażują się w te zajęcia (43,5%). Niewiele mniej – 41,3% czasami jest aktywna a 15,2% rzadko. Nie było uczniów, którzy wcale nie angażują się w to, co się dzieje na lekcjach.

PYTANIE II

Lekcje z przedmiotów artystycznych.

	Głosów	Procent
a) często	9	19,6%
b) czasami	9	19,6%
c) rzadko	19	41,3%
d) wcale	8	17,4%

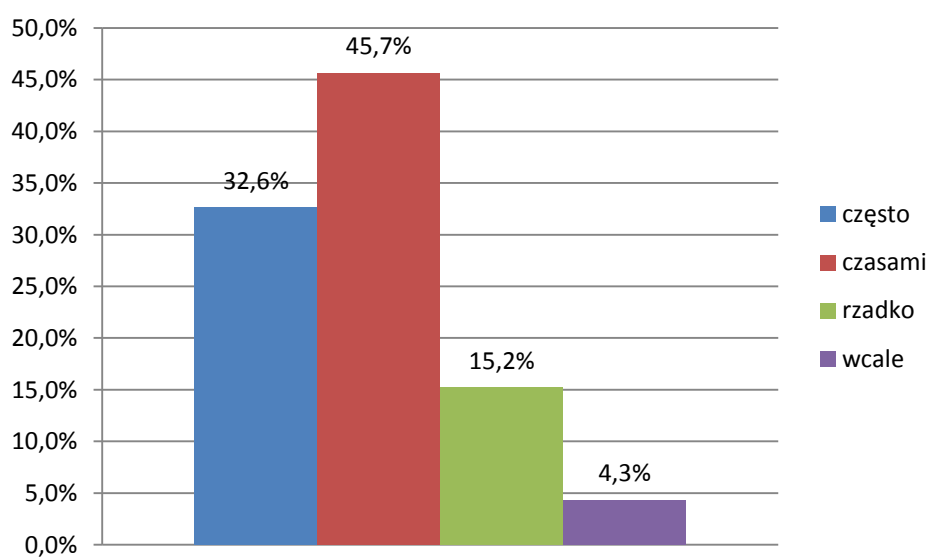


Na przedmiotach artystycznych, jednakowa ilość uczniów – 19,6% często i czasami jest aktywna, najwięcej uczniów bo aż 41,3% twierdzi, że rzadko to robi, natomiast 17,4% nie robi tego wcale.

PYTANIE III

Zajęcia pozalekcyjne.

	Głosów	Procent
a) często	15	32,6%
b) czasami	21	45,7%
c) rzadko	7	15,2%
d) wcale	2	4,3%



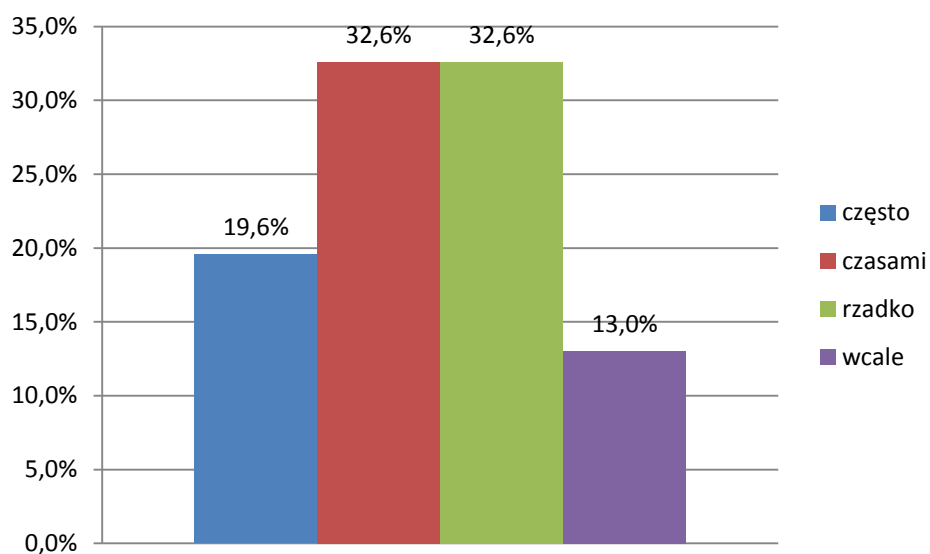
45,7% uczniów czasami angażuje się w to, co dzieje się na zajęciach pozalekcyjnych. 32,6% robi to często. 15,2% rzadko wychodzi z inicjatywą na takich zajęciach a 4,3% w ogóle

się nie angażuje.

PYTANIE IV

Konkursy organizowane przez szkołę.

	Głosów	Procent
a) często	9	19,6%
b) czasami	15	32,6%
c) rzadko	15	32,6%
d) wcale	6	13,0%

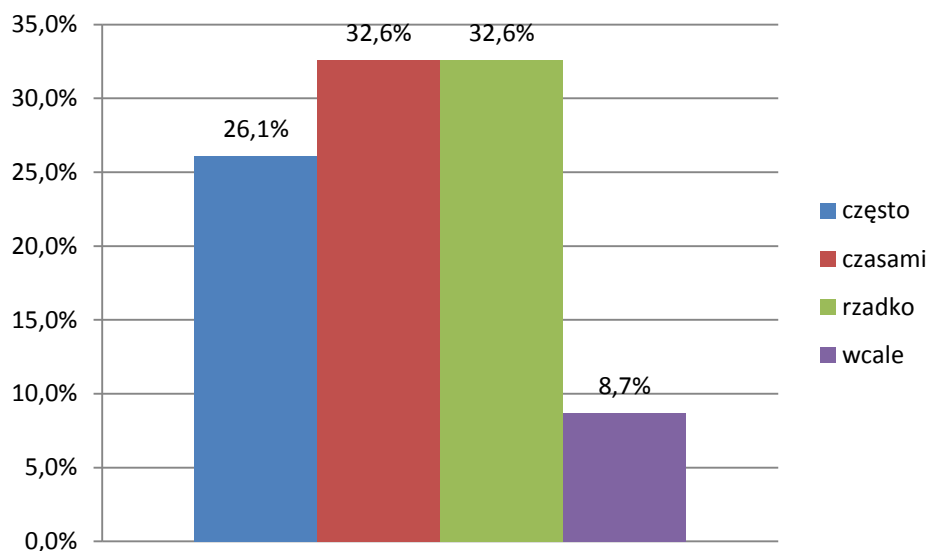


Taka sama ilość ankietowanych po 15 uczniów twierdzi, że czasami i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. 9 uczniów często angażuje się w konkursy a 6 uczniów wcale nie bierze w nich udziału.

PYTANIE V

Występy, przedstawienia, pokazy itp.

	Głosów	Procent
a) często	12	26,1%
b) czasami	15	32,6%
c) rzadko	15	32,6%
d) wcale	4	8,7%



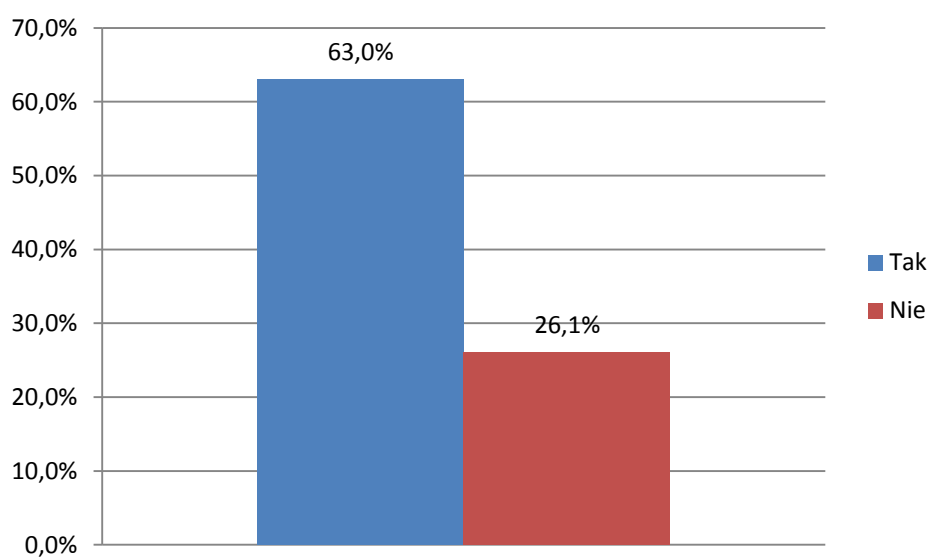
Jednakowa ilość ankietowanych – 32,6% czasami i rzadko bierze udział w występach, pokazach i uroczystościach. 26,1% często uczestniczy w takich sytuacjach a 8,7% wcale nie angażuje się w te formy zajęć.

Uczniowie odpowiadali na pytania:

PYTANIE I

Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych w szkole?

	Głosów	Procent
a) Tak	29	63,0%
b) Nie	12	26,1%



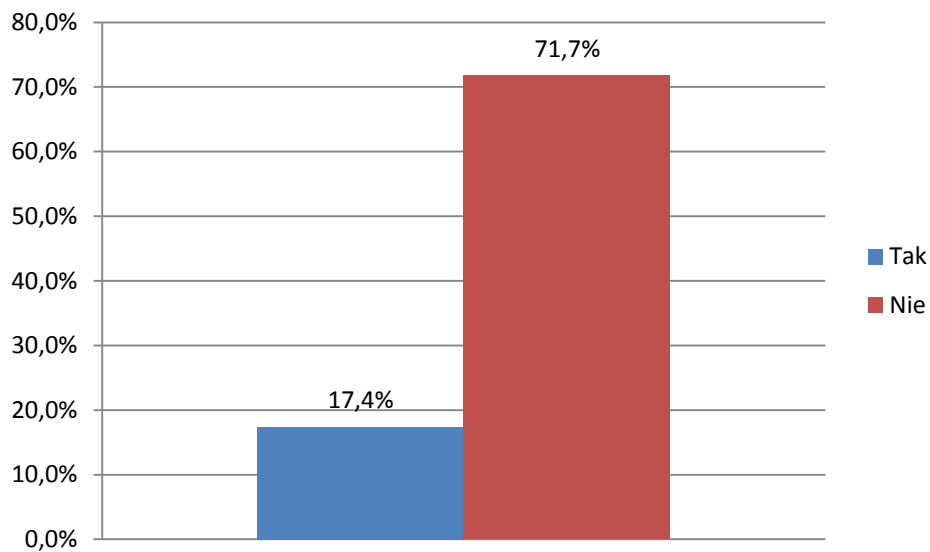
W zdecydowanej większości ankietowani uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole – 63%. 26% uczniów niechętnie bierze udziału

w takich zajęciach.

PYTANIE II

Czy uczestniczysz w dyżurach uczniowskich na stołówce szkolnej , bądź na korytarzach?

	Głosów	Procent
a) Tak	8	17,4%
b) Nie	33	71,7%

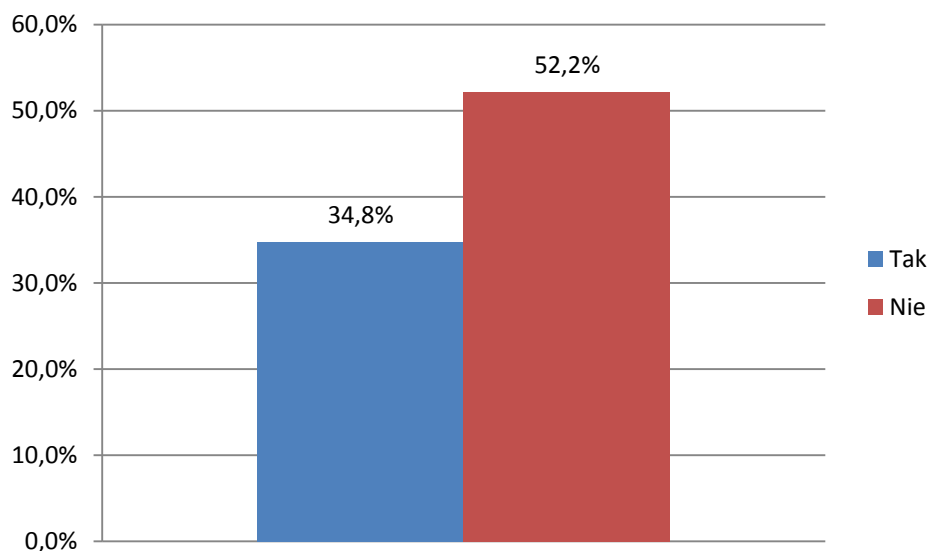


33 uczniów nie dyżuruje na korytarzach szkolnych bądź na stołówce, natomiast 8 uczniów wykonuje te zadania.

PYTANIE III

Czy uczestniczysz w różnego rodzaju akcjach organizowanych przez szkolny wolontariat?

	Głosów	Procent
a) Tak	16	34,8%
b) Nie	24	52,2%

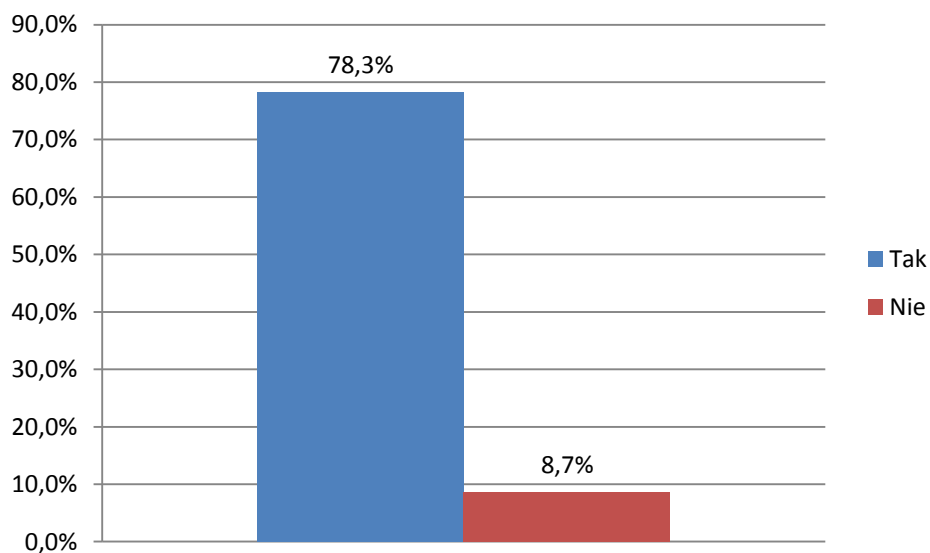


Ponad połowa uczniów nie uczestniczy w akcjach charytatywnych lub wolontariatu. 34,8% uczniów angażuje się w takie akcje.

PYTANIE IV

Czy w naszej szkole działa Samorząd Uczniowski?

	Głosów	Procent
a) Tak	36	78,3%
b) Nie	4	8,7%

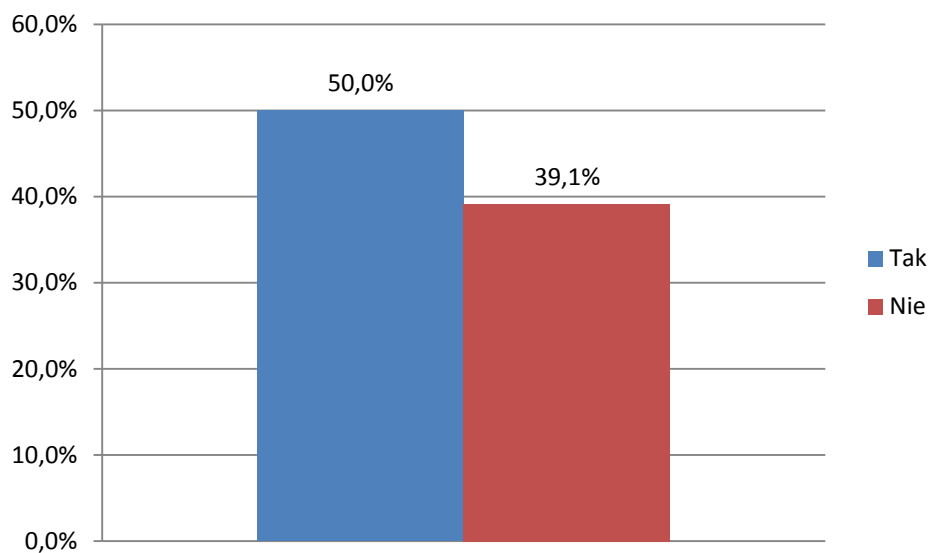


Zdecydowana większość uczniów twierdzi i wie, że w szkole działa samorząd uczniowski. 4 uczniów nie wie, iż taka organizacja działa na terenie szkoły.

PYTANIE V

Czy bierzesz udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego?

	Głosów	Procent
a) Tak	23	50,0%
b) Nie	18	39,1%

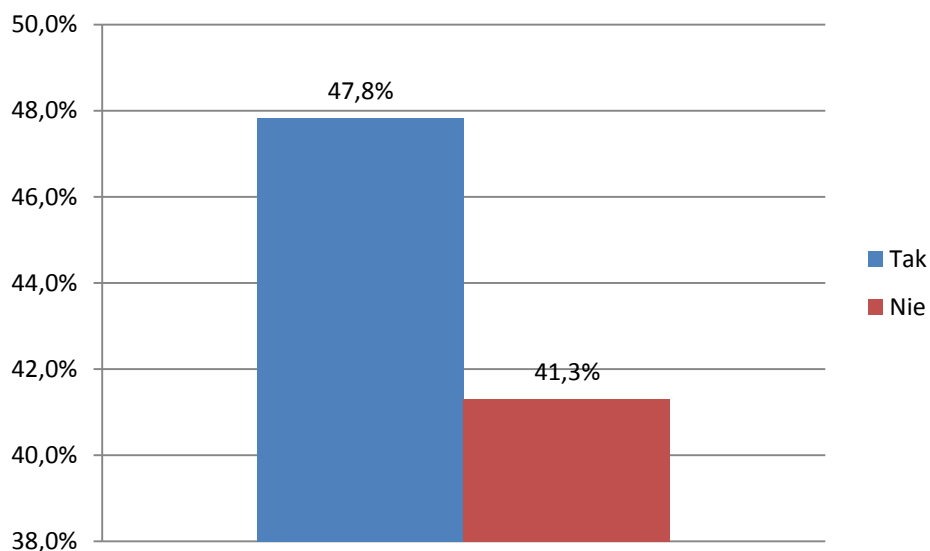


Połowa ankietowanych bierze udział w wyborach do samorządu uczniowskiego. 39,1% tego nie robi.

PYTANIE VI

Czy masz możliwość zaproponowania tematu na lekcję wychowawczą?

	Głosów	Procent
a) Tak	22	47,8%
b) Nie	19	41,3%



Uczniowie mają możliwość zaprezentowania własnych pomysłów dotyczących godziny wychowawczej (47,7%). 41% twierdzi, że takiej możliwości nie ma.

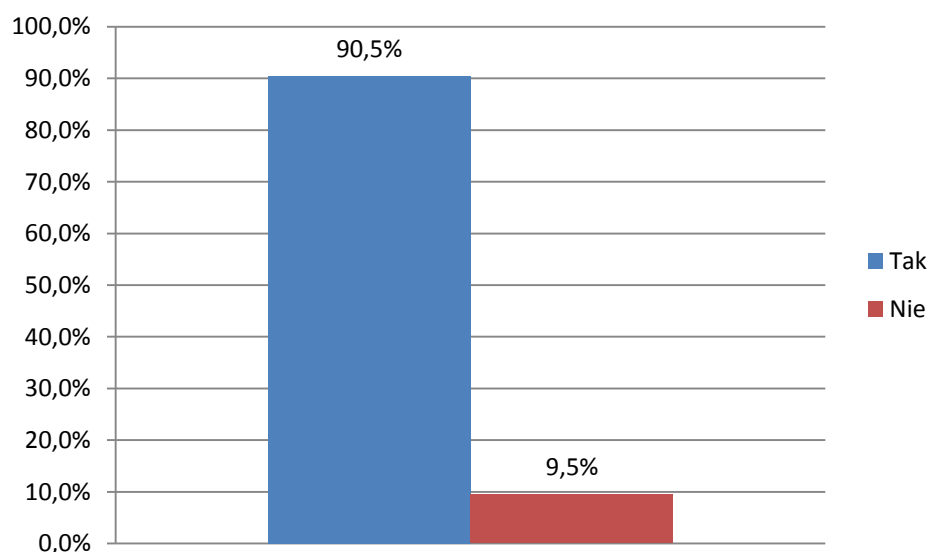
Analiza wyników badań zawartych w ankiecie dla rodziców

Grupa ewaluacyjna rozdała ankietę dla rodziców Zespołu Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi. W badaniu udział wzięło 42 rodziców.

PYTANIE I

Czy znają Państwo ofertę zajęć pozalekcyjnych ?

	Głosów	Procent
a) Tak	38	90,5%
b) Nie	4	9,5%

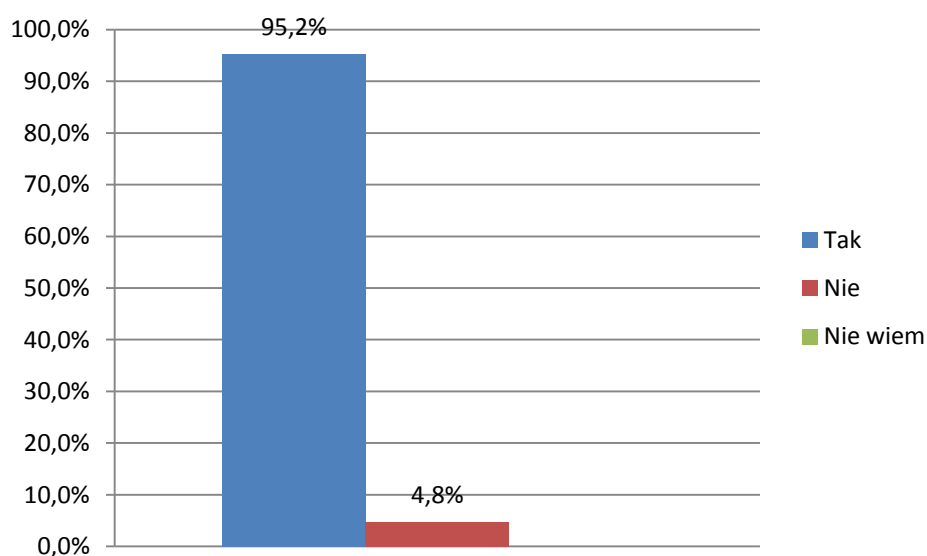


Dla trzydziestu ośmiu ankietowanych oferta godzin pozalekcyjnych jest znana i tylko czworo rodziców stwierdziło, że nie zna szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych.

PYTANIE II

Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole ?

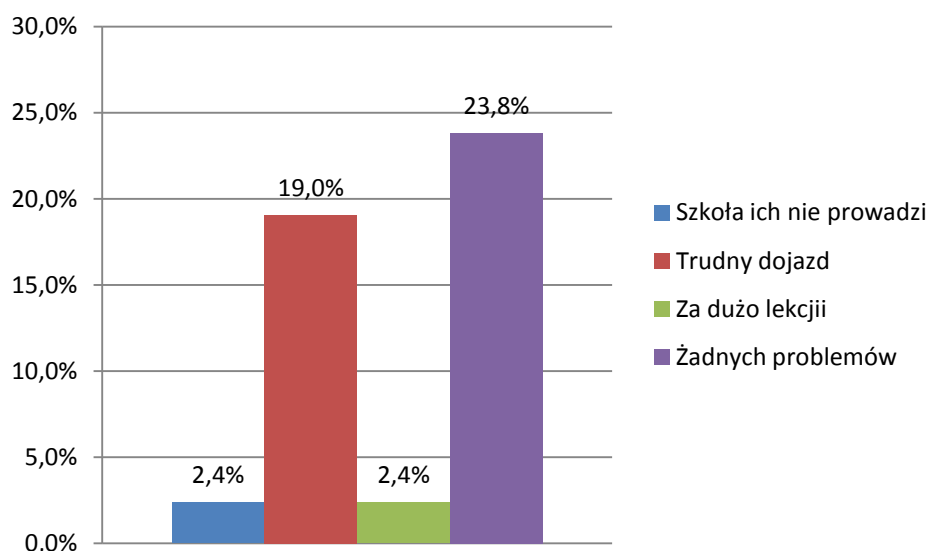
	Głosów	Procent
a) Tak	40	95,2%
b) Nie	2	4,8%
c) Nie wiem	0	0,0%



PYTANIE III

Jakie czynniki utrudniają udział Państwa dziecka w oferowanych zajęciach pozalekcyjnych, proszę wymienić:

	Głosów	Procent
a) Szkoła ich nie prowadzi	1	2,4%
b) Trudny dojazd	8	19,0%
c) Za dużo lekcji	1	2,4%
d) Żadnych problemów	10	23,8%



Do największych przeszkód, które utrudniają uczniom uczestniczenie w zajęciach należą: trudny dojazd, za dużo lekcji. Dziesięciu badanych stwierdziło, iż nie ma żadnych przeszkód. Wielu rodziców pozostawiło tę rubrykę nieuzupełnioną, co może sugerować, że nie mają określonego punktu widzenia lub nie dostrzegają czynników, które mogłyby utrudniać udział ich dzieci w przebywaniu na dodatkowych godzinach w szkole.

PYTANIE IV

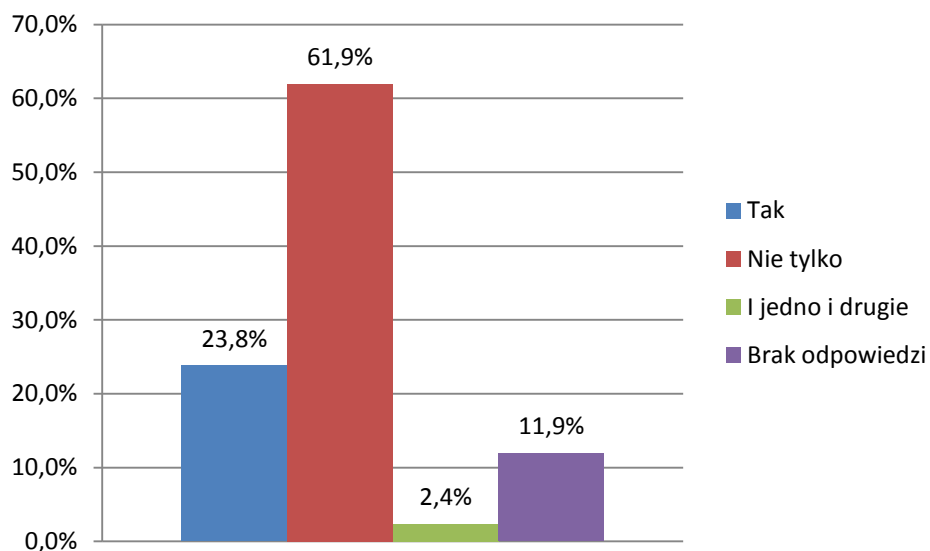
Które z oferowanych przez szkołę z zajęć pozalekcyjnych są zgodne z zainteresowaniami Państwa dziecka?

Podając przedmioty i tematykę, które według ankietowanych są zgodne z zainteresowaniami ich podopiecznych, wymienili: matematykę (7), język polski (6), caritas (3) język angielski (3), przedmioty humanistyczne (2), matematyczno - przyrodnicze (1), malarstwo (1), rytmika (1), taniec, muzyka, rysunek (1), zajęcia komputerowe (1), wychowanie fizyczne (1), wszystkie (1), żadne (1) i nie wiem (1). Pozostali rodzice nie wypowiedzieli się w tym punkcie.

PYTANIE V

Czy dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne tylko w przypadku chęci poprawienia oceny?

	Głosów	Procent
a) Tak	10	23,8%
b) Nie tylko	26	61,9%
c) I jedno i drugie	1	2,4%
d) Brak odpowiedzi	5	11,9%

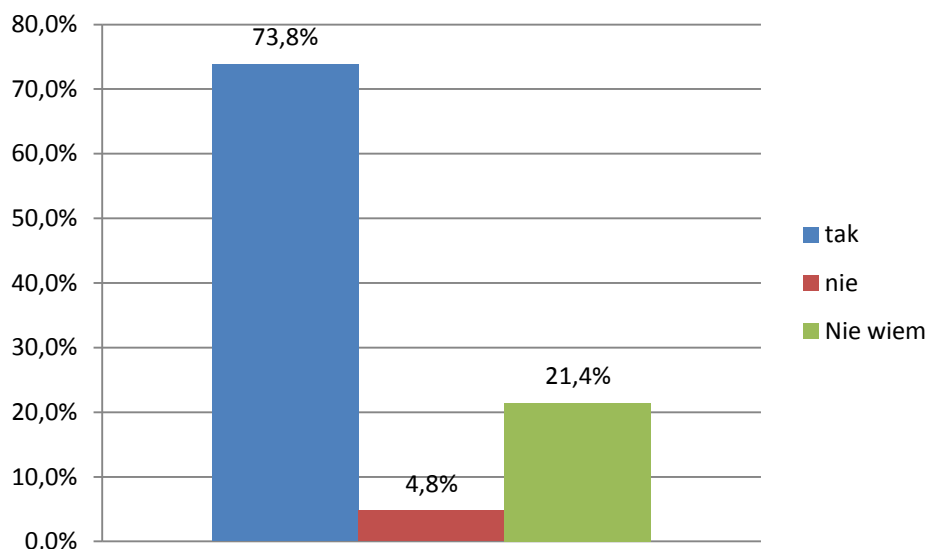


Jeżeli chodzi o uczestnictwo na zajęciach ze względu na chęć poprawienia oceny, to dziesięciu badanych odpowiedziało twierdząco. Natomiast dwadzieścia sześć uzupełniających ankietę stwierdziło, że nie jest to jedyna motywacja uczestnictwa w zajęciach. Nieliczni argumentowali to między innymi tym, że ich córki i synowie pragną się rozwijać, wzbogacać wiedzę, są zainteresowani zajęciami czy po prostu chcą przychodzić. Jeden rodzic zaznaczył, że jego dziecko pragnie poprawić ocenę, ale też przychodzi, aby wzbogacić wiedzę. Pozostałe pięć osób nie określiły się, pozostawiając to miejsce nieuzupełnione.

PYTANIE VI

Czy uważają Państwo, że program i forma zajęć dodatkowych jest atrakcyjna dla uczniów ?

	Głosów	Procent
a) Tak	31	73,8%
b) Nie	2	4,8%
c) Nie wiem	9	21,4%



Większość badanych uważa, że program i forma zajęć dodatkowych jest atrakcyjna dla uczniów. 21,4 % nie posiada informacji na ten temat.

PYTANIE VII

Czy dodatkowe zajęcia pozalekcyjne mają wpływ na lepsze wyniki w nauce Państwa dziecka?

	Głosów	Procent
a) Tak	34	81,0%
b) Nie	4	9,5%
c) Nie wiem	1	2,4%
d) Brak odpowiedzi	3	7,1%

Zdecydowana większość ankietowanych zauważa wpływ zajęć pozalekcyjnych na lepsze wyniki dziecka w nauce.

Analizując zebrane od rodziców informacje, możemy dojść do wniosku, że zajęcia pozalekcyjne są ważne dla ich dzieci, ponieważ pomagają uczniom zdobywać lepsze oceny oraz pozwalają rozwijać i wzbogacać wiedzę. (86%).

Sygnalizowane są pewne trudności, które są związane ze złym dojazdem i z dużą liczbą obowiązkowych zajęć (21%). Problemy te należy brać pod uwagę, planując zajęcia w kolejnym roku szkolnym

Z ankiet wynika też, że dla 71 % uczniów dodatkowe zajęcia są zgodne z ich zainteresowaniami i chętnie na nie uczęszczają. Należy kontynuować działania równocześnie wzbogacając ofertę zajęć pozalekcyjnych.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Zwiększyć pracę z uczniem zdolnym.
- Zmienić organizację dojazdów autobusowych, umożliwiając udział w zajęciach pozalekcyjnych liczniejszej grupie uczniów.
- Częściej wskazywać uczniom, jak osiągać lepsze wyniki w nauce.
- Zachęcać uczniów do większej aktywności na lekcji, stworzyć system motywacyjny

- zwiększający aktywność wychowanków(np. plusy, minusy).
- Pozwalać uczniom realizować swoje pomysły i rozwijać zdolności(szczególnie na zajęciach pozalekcyjnych).
 - Zwiększyć aktywność uczniów w procesie planowania zajęć pozalekcyjnych.
 - Analizować przyczyny niezadowolenia uczniów i rodziców z oferty zajęć dodatkowych.
 - Poprawić współpracę z uczniami i rodzicami niezadowolonymi z zajęć dodatkowych