

Zespół Szkół im. ks. Jana Siuzdaka w Wołkowyi

rok 2016/2017

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie

Szkoła wspomaga uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2013 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Zgodnie z zarządzeniem dyrektora szkoły raport został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Janusz Wójtowicz
2. Bogumiła Łoś
3. Aneta Wronowska
4. Natalia Jankowska
5. Danuta Bugajska

Raport z ewaluacji wewnętrznej zawiera:

1. Część informacyjną, w której określono:
 - cel ewaluacji,
 - przedmiot ewaluacji,
 - pytania kluczowe, na które szukano odpowiedzi w ramach prowadzonych badań.
2. Część opisową, która przedstawia:
 - dostosowane do kolejnych pytań kluczowych metody oraz narzędzia badania i ich opis.
3. Część podsumowującą, która obejmuje wnioski i rekomendacje.
 - Analizę wyników ankiet.

I Cel ewaluacji:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- dostosowaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- motywowaniu ucznia do samorozwoju.

II Pytania kluczowe i narzędzia ewaluacji:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?
5. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

6. Czy w szkole są prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?
7. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom w trudnej sytuacji rodzinnej?
8. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

III Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.
- Szkoła stwarza warunki do równomiernego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

IV Próba badawcza:

1. Analiza dokumentacji prowadzonej przez wszystkie zespoły nauczycielskie funkcjonujące w szkole.
2. Ankiety, wywiady przeprowadzone wśród : nauczycieli pracujących w szkole, uczniów i rodziców.

W ewaluacji wzięli udział uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum.

Projekt raportu Odpowiedzi na pytania kluczowe

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

Wszyscy nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne i bytowe uczniów(**100%**). Najczęściej obserwują wychowanków, rozmawiają z rodzicami, z pedagogiem szkolnym, uczniami. Analizują także opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, diagnozy przedmiotowe „na wejściu” i „na wyjściu”, egzaminy zewnętrzne oraz ocenienie bieżące.

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?

Nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Są one przeznaczone dla uczniów z problemami w nauce oraz zdrowotnymi(zajęcia dodatkowe z matematyki, z fizyki, zajęcia dla dyslektyków, zajęcia logopedyczne, zajęcia przygotowujące do egzaminów, zajęcia korekcyjne), także dla szczególnie zainteresowanych przedmiotem(kółko językowe, biologiczne, historyczne, informatyczne, matematyczne, zajęcia komputerowe, SKS). Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania w drużynie harcerskiej i zuchowej, na zajęciach szachowych, tanecznych, teatralnych. Na terenie szkoły działa także Szkolne Koło Caritas prowadzące działalność charytatywną(akcja Góra Grosz, zbieranie nakrętek plastikowych, zbiórki pieniężne).

3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?

Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz pokonywania trudności. Tak na to pytanie odpowiedziało 48% respondentów, raczej tak 40%, nie 12%.

Sposób pomocy:

- a) dokładne tłumaczenie zadania,

- b) zajęcia dodatkowe(dla dyslektyków, przygotowujące do egzaminu-fizyka, język polski, matematyka, język angielski, korekcyjne),
- c) zajęcia rozwijające,
- d) wskazówki jak uczyć się w domu,
- e) zadawanie dodatkowych zadań domowych,
- f) zachęcanie do nauki.

4. Czy szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że szkoła organizuje warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów(tak 42%, raczej tak 32%). Jako sposoby pomocy wymieniają zajęcia rozwijające, zajęcia dodatkowe, organizację konkursów i zawodów sportowych, zachęcanie do rozwijania pasji.

26% uczniów uważa, że szkoła nie stwarza warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

Na tak postawione pytanie 87% nauczycieli odpowiedziało tak, raczej tak 13%.

Sposoby rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów stosowane przez nauczycieli:

- a) zajęcia dodatkowe i kółka,
- b) dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych,
- c) udział w konkursach i zawodach,
- d) organizacja wycieczek,
- e) realizacja projektów,
- f) organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi,
- g) indywidualizacja nauczania,
- h) bieżąca praca na lekcjach,
- i) redagowanie gazetki szkolnej,
- j) angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych,
- k) zachęcanie do rozwijania zainteresowań i hobby,
- l) gry i zabawy,
- m) stwarzanie warunków, w których uczniowie mogą wykazać się kreatywnością i uzdolnieniami,
- n) stwarzanie warunków o charakterze twórczym, do formułowania pytań , zadań i problemów.

Rodzice zauważyli starania szkoły w pracę włożoną w rozwijanie zdolności uczniów. Uważają, że wszyscy nauczyciele stwarzają warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Najczęściej wymieniają: przygotowanie uczniów do konkursów, dodatkowe zajęcia, udział w projektach, indywidualizację nauczania.

5. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

86% uczniów uważa, że odnosi sukcesy edukacyjne(34% zdecydowanie odpowiada tak, 54% raczej tak, nie 12%)

Jako sukcesy edukacyjne uczniowie wymieniają:

- a) udział w konkursach i zawodach,
- b) wyróżnienia,
- c) wysokie oceny.

100% nauczycieli jest przekonanych, że ich podopieczni odnoszą sukcesy edukacyjne. 47% odpowiedziało zdecydowanie tak, 50% raczej tak.

RODZICE

6. Czy w szkole są prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?

Uczniowie zauważają prowadzone w szkole zajęcia antydyskryminacyjne. 44% uczniów odpowiada na to pytanie tak, 44% raczej tak, tylko 12% nie zauważa takich zajęć.

Uczniowi wymieniają następujące działania zapobiegające przemocy:

- a. spotkania z pedagogiem szkolny,
- b. projekty np. Hate over,
- c. spotkania z policją,
- d. upomnienia dla uczniów dopuszczających się przemocy,
- e. dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym,
- f. rozmowa z rodzicami,
- g. interwencje dyrektora,
- h. lekcje z pedagogiem,
- i. zakaz korzystania z telefonów,
- j. monitoring.

Jeszcze więcej rodziców odpowiada na to pytanie tak(68%), 24% raczej tak, tylko 8 % nie zauważa żadnych działań antydyskryminacyjnych prowadzonych przez szkołę.

Wszyscy nauczyciele prowadzą takie działania w formie:

- a. pogadanek na lekcjach,
- b. lekcji z pedagogiem, policją,
- c. warsztatów, szkoleń, prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d. przedstawień teatralnych, scenek, historyjek obrazkowych,
- e. zajęć z wychowania do życia w rodzinie,
- f. uczenia asertywności.

7. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom w trudnej sytuacji rodzinnej?

Uczniowie zauważają w swoim otoczeniu osoby potrzebujące pomocy i starają się im pomóc. Jako formy pomocy wymienili:

- a. pocieszanie,
- b. rozmawianie z osobą potrzebującą,
- c. zachęcanie do rozmowy np. z pedagogiem,
- d. modlenie się za tą osobę,
- e. udział w akcji Góra Grosza,
- f. udział w akcji Szlachetna Paczka,
- g. bycie miłym dla tej osoby,
- h. udział w akcji zbierania nakrętek,
- i. zbiórka odzieży.

Większość rodziców twierdzi, że szkoła pomaga rodzinom w trudnej sytuacji. Tak na to pytanie odpowiada 26%, raczej tak 66%, nie tylko 6%.

Jako formy pomocy wymieniają:

- a. zbiórkę pieniędzy,

- b. stypendia,
- c. darmowe dożywianie,
- d. rozmowy z rodzicami,
- e. wsparcie pedagoga szkolnego.

Wszyscy nauczyciele zauważają pomoc szkoły udzielaną osobom potrzebującym. Wymieniają następujące formy:

- a. dożywianie,
- b. współpraca z GOPS i asystentem rodziny, policją, sądem rodzinnym,
- c. współpraca z pedagogiem szkolnym,
- d. akcja owoce i warzywa,
- e. ulgi w opłatach, np. ubezpieczenia,
- f. zbiórka Caritas,
- g. konsultacje dla rodziców,
- h. pomoc psychologiczno- pedagogiczna,
- i. stypendia,
- j. paczki świąteczne,
- k. Caritas,
- a. dożywianie,
- b. współpraca z GOPS i asystentem rodziny, policją, sądem rodzinnym,
- c. współpraca z pedagogiem szkolnym,
- d. owoce i warzywa,
- e. ulgi w opłatach np. ubezpieczenia,
- f. zbiórka Caritas,
- g. pomoc psychologiczno- pedagogiczna,
- h. stypendia.

8. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

Rodzice wymieniają następujące instytucje, z którymi współpracuje szkoła dla dobra dzieci:

- a. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Lesku,
- b. GOKSIT w Polańczyku,
- c. Urząd Gminy w Polańczyku,
- d. Nadleśnictwa w Baligrodzie i w Cisnej,
- e. Policja,
- f. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lesku,
- g. Straż Pożarna.

Wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- a. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Polańczyku,
- b. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lesku,
- c. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lesku,
- d. Policja,
- e. Urząd Gminy w Solinie,
- f. Biblioteka Gminna w Wołkowyi,

- g. GOKSiT w Polańczyku,
- h. Sąd rodzinny w Lesku,
- i. PCPR
- j. SOS rodzinie
- k. poradnie specjalistyczne
- l. nadleśnictwo Baligród i Cisna
- m. Parafia Rzymskokatolicka w Wołkowyi.

1. W jakich zajęciach organizowanych w szkole uczestniczysz? Wymień je.

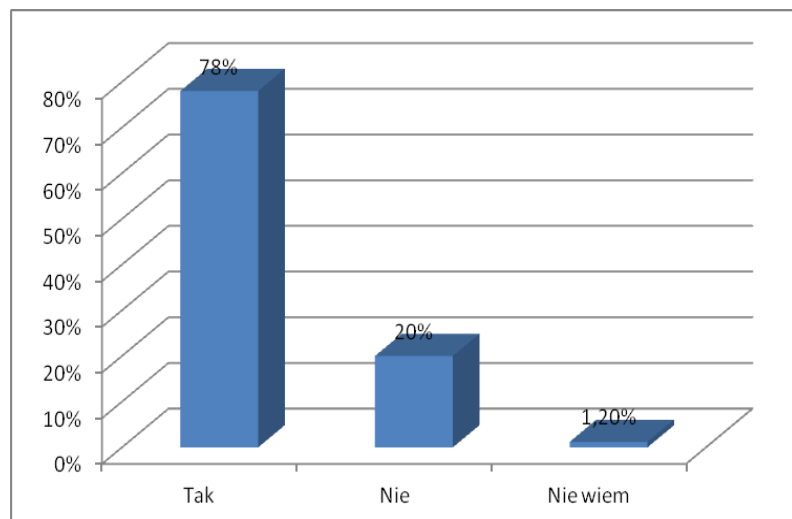
Uczniowie wymienili:

Zajęcia przygotowujące do egzaminu, SKS, harcerstwo, Caritas, chór, kółko językowe, kółko biologiczne, zajęcia dodatkowe z matematyki, zajęcia dla dyslektyków, kółko historyczne, zajęcia teatralne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia komputerowe, zajęcia z fizyki, zuchy, zajęcia taneczne, zajęcia szachowe.

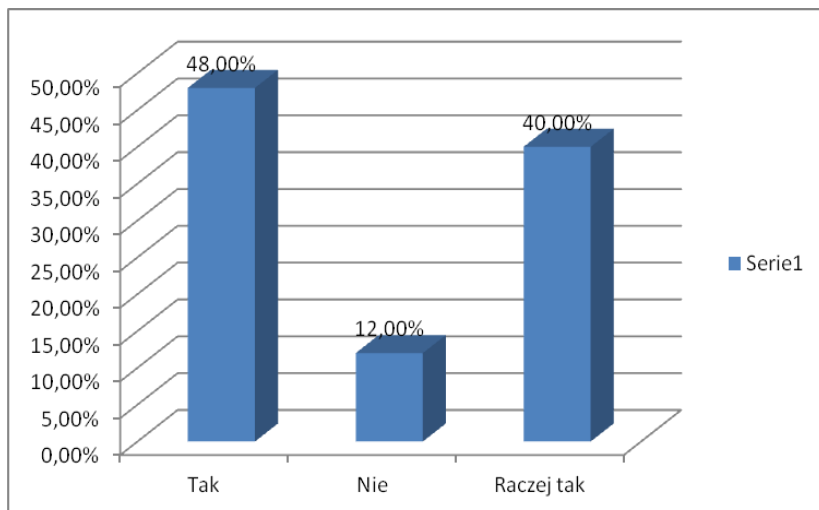
Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?

Rodzice wymienili następujące zajęcia:

kółko matematyczne, zajęcia dla dyslektyków, Caritas, SKS, j. angielski, harcerstwo, kółko informatyczne, zajęcia teatralne, zajęcia biologiczne, zuchy szachy, gimnastyka korekcyjna, piłka nożna, rewalidacja, chór, zajęcia z fizyki, zajęcia taneczne, zajęcia logopedyczne.



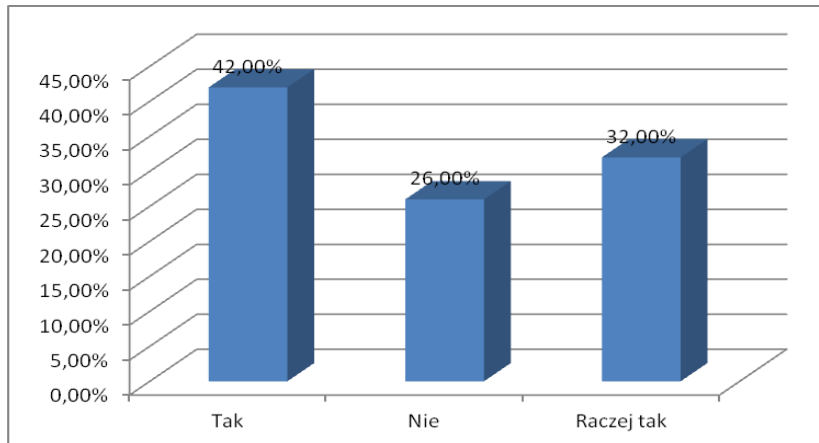
2. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?



Sposób pomocy:

- dokładne tłumaczenie zadania,
- zajęcia dodatkowe,
- zajęcia rozwijające,
- wskazówki jak uczyć się w domu,
- zadają więcej zadań domowych,
- zachęcają do nauki.

3. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

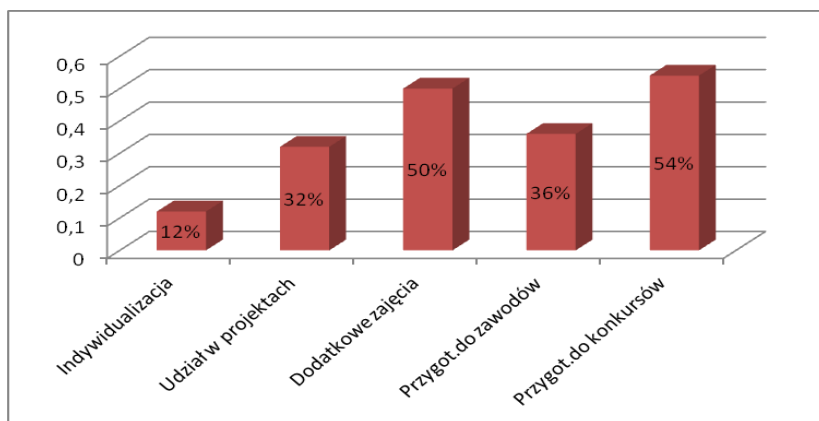


Sposób pomocy:

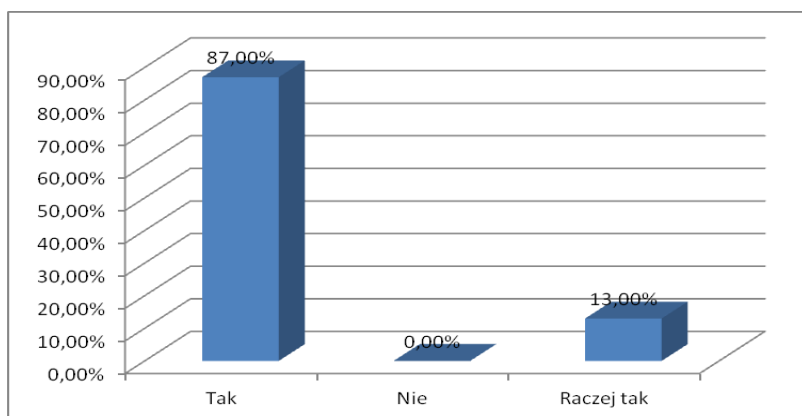
- zajęcia rozwijające,
- zajęcia dodatkowe,
- organizują konkursy i zawody sportowe,
- zachęcają do rozwijania pasji.

4. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem zdolnym?

Rodzice zauważyli starania szkoły w pracę włożoną w rozwijanie zdolności uczniów. Wszyscy nauczyciele stwarzają warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.



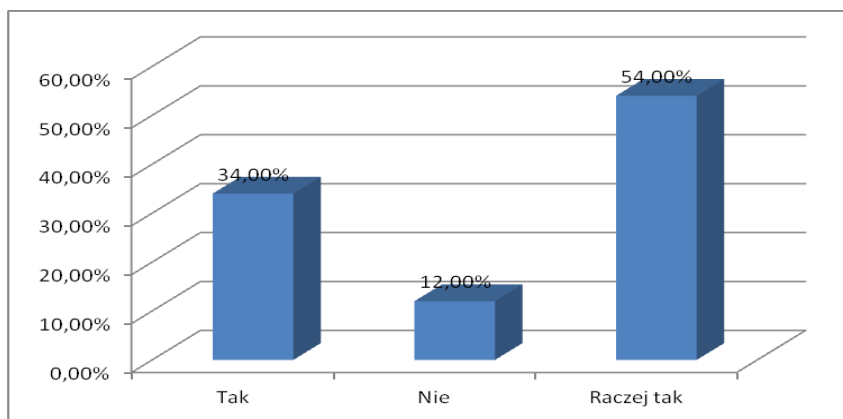
Czy Pan/Pani stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?



Sposoby rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów:

- a. zajęcia dodatkowe i kółka,
- b. dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych,
- c. pomoc słabszym uczniom,
- d. udział w konkursach i zawodach,
- e. organizacja wycieczek,
- f. realizacja projektów,
- g. organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi,
- h. indywidualizacja nauczania,
- i. bieżąca praca na lekcjach,
- j. redagowanie gazetki szkolnej,
- k. angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych,
- l. zachęcanie do rozwijania zainteresowań i hobby,
- m. gry i zabawy,
- n. stwarzam warunki, w których uczniowie mogą wykazać się kreatywnością i uzdolnieniami,
- o. stwarzam warunki o charakterze twórczym, do formułowania pytań, zadań i problemów.

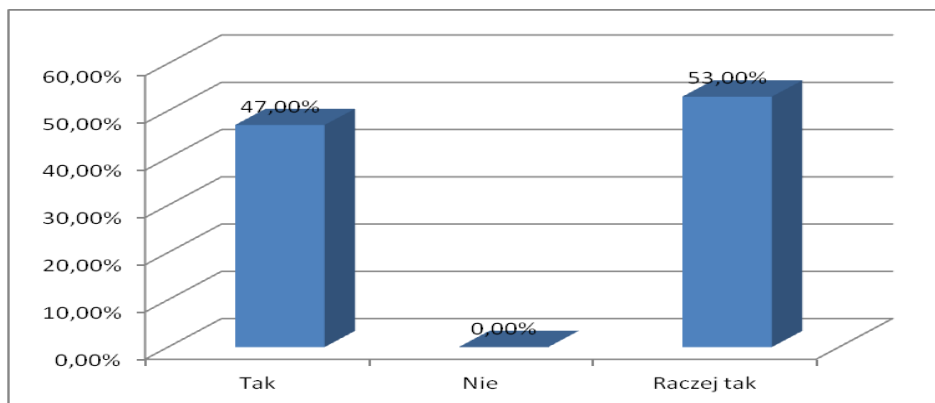
Czy odnosisz sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?(uczniowie)



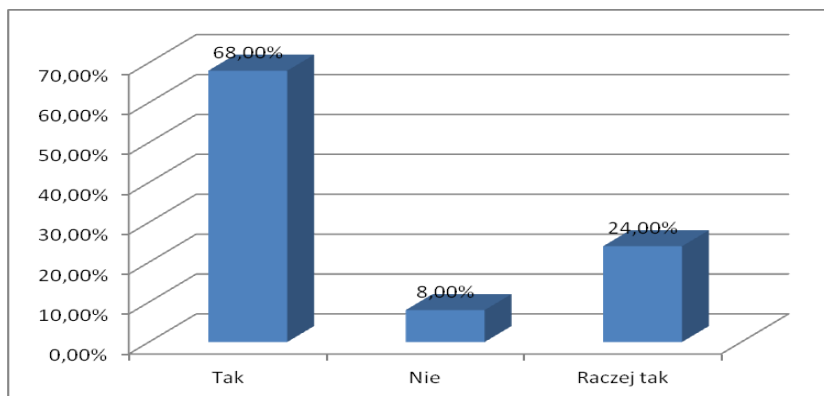
Jako sukcesy edukacyjne uczniowie wymieniają:

- a. udział w konkursach i zawodach,
- b. wyróżnienia,
- c. wysokie oceny.

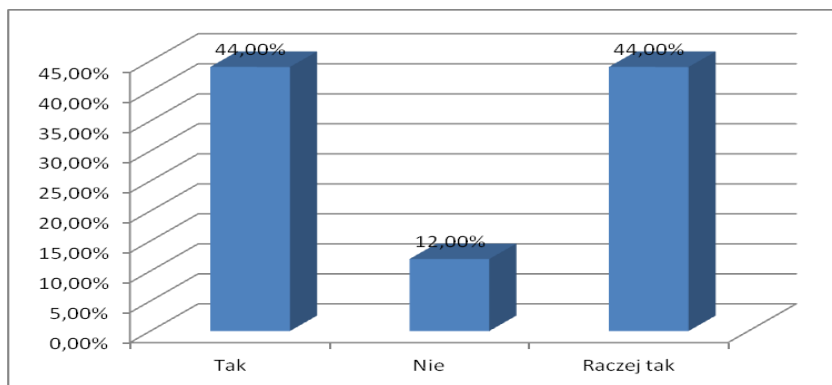
5.Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?(nauczyciele)



5. Czy w szkole prowadzone są zajęcia profilaktyczne zapobiegające przemocy, nietolerancji, uprzedzeniom itp.?(Rodzice)



Uczniowie



Uczniowie wymieniają następujące działania zapobiegające przemocy:

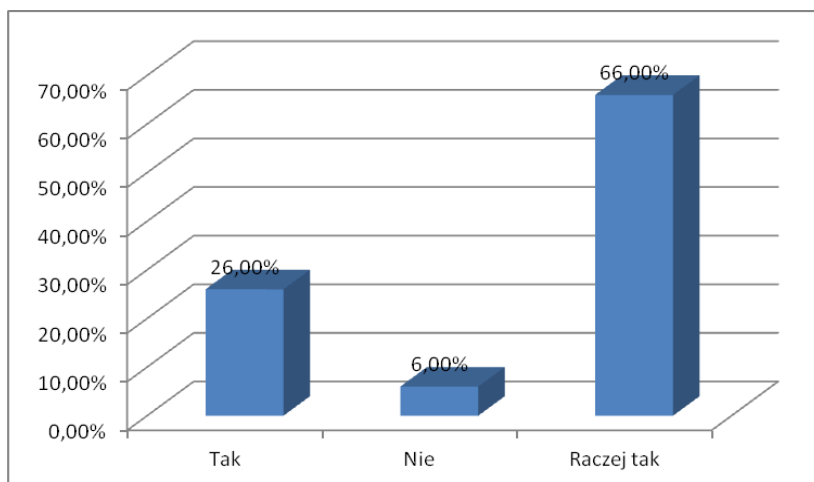
- a. rozmowy z psychologiem,
- b. spotkania z pedagogiem szkolnym,
- c. projekty np. Hate over,
- d. spotkania z policją,
- e. upomnienia dla uczniów,
- f. dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym,
- g. rozmowa z rodzicami,
- h. interwencja dyrektora,
- i. lekcje z pedagogiem,
- j. zakaz korzystania z telefonów,
- k. monitoring.

Czy w szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne?(nauczyciele)

Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne w formie:

- a. pogadanki na lekcjach,
- b. lekcje z pedagogiem, policją,
- c. warsztaty, szkolenia, prelekcje dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d. przedstawienia teatralne, scenki, historyjki obrazkowe,
- e. zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,
- f. nauczanie asertywności,
- g. monitoring.

6. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom w trudnej sytuacji?(rodzice)



- a. Zbiórka pieniędzy,
- b. stypendia,
- c. darmowe dożywianie,
- d. rozmowy z rodzicami,
- e. wsparcie pedagoga szkolnego.

Uczniowie zauważają w swoim otoczeniu osoby potrzebujące pomocy i starają się im pomóc. Jako formy pomocy wymienili:

- a. pocieszam,
- b. rozmawiam,
- c. zachęcam do rozmowy np. z pedagogiem,
- d. modlę się za tą osobę,
- e. góra grosz,
- f. szlachetna paczka,
- g. jestem miły,
- h. zbiórka nakrętek,
- i. zbiórka odzieży.

Nauczyciele także zauważają pomoc szkoły udzielaną osobom potrzebującym.

- a. dożywianie,
- b. współpraca z GOPS w Polańczyku i asystentem rodziny, policją, sądem rodzinnym,
- c. współpraca z pedagogiem szkolnym,
- d. program Owoce i warzywa,
- e. ulgi w opłatach, np. ubezpieczenia,
- f. zbiórka Caritas,
- g. konsultacje dla rodziców,
- h. pomoc psychologiczno- pedagogiczna,
- i. stypendia,
- j. paczki świąteczne,
- k. Caritas,
- a. dożywianie,
- b. współpraca z GOPS w Polańczyku i asystentem rodziny, policją, sądem rodzinnym,
- c. współpraca z pedagogiem szkolnym,

- d. owoce i warzywa,
- e. ulgi w opłatach np. ubezpieczenia,
- f. zbiórka Caritas,
- g. konsultacje dla rodziców,
- h. pomoc psychologiczno- pedagogiczna,
- i. stypendia,
- j. paczki świąteczne,
- k. Caritas.

7. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w celu wspierania rozwoju uczniów?(nauczyciele)

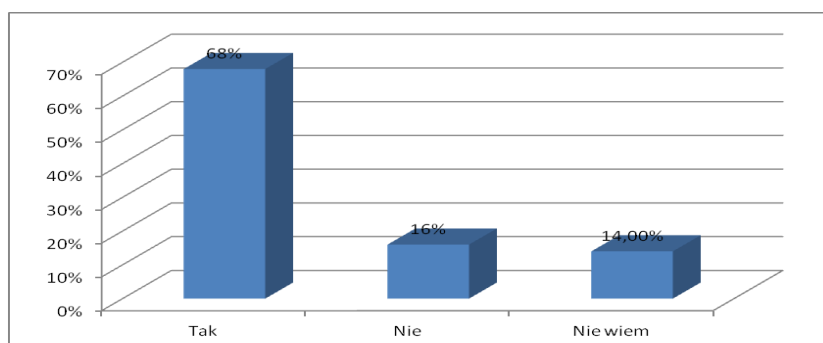
- a. GOPS w Polańczyku,
- b. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Lesku,
- c. Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna Lesku,
- d. Policja,
- e. UG w Solinie,
- f. biblioteka,
- g. GOKSiT w Polańczyku,
- h. Sąd Rodzinny w Lesku,
- i. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lesku,
- j. SOS rodzinie,
- k. poradnie specjalistyczne,
- l. nadleśnictwo Baligród i Cisna
- m. Parafia Rzymskokatolicka w Wołkowie,
- n. Ośrodek Zdrowia w Wołkowie.

Rodzice

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Lesku, GOKSIT w Polańczyku, Urząd Gminy w Solinie, Nadleśnictwa w Baligrodzie i w Cisnej, policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lesku , Straż Pożarna w Lesku.

8. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

TAK 34; 68% NIE 8; 16% NIE WIEM 7; 14%



VII WNIOSKI

1. Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości edukacyjne uczniów i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, uwzględniając ich indywidualną sytuację i zróżnicowane potrzeby rozwojowe.

2. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Monitorowany jest udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- – kompensacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności PPP.

3. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich tym samym do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej indywidualną sytuację ucznia.

4. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz konsultacjach. W ich opinii ilość zajęć jest wystarczająca, a przeważająca część dostrzega pozytywny wpływ na wyniki w nauce i czują się odpowiednio motywowani do pracy.

5. Rodzice znają ofertę edukacyjnych zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole. Według nich zajęcia są w znacznym stopniu dostosowane do potrzeb dzieci. W ocenie większości rodziców szkoła nie wspomaga rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu szkolnego. Uważa tak 68% respondentów.

6. Szkoła zapewnia wspomaganie rozwoju uczniów i motywuje z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji poprzez odpowiedni dobór wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Realizowane są różnorodne programy edukacyjne obejmujące uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami. Działania podejmowane przez nauczycieli odpowiednio motywują uczniów do pracy, co przekłada się na sukcesy osiągnięte w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

7. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości.

8. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów, ich bieżącej sytuacji szkolnej, a także, w zależności od rozpoznanych potrzeb, udzielają wsparcia.

9. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości.

VIII REKOMENDACJE

1. Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na osiągnięcie sukcesu szkolnego i motywuje uczniów do działania.
3. Utrzymać działania wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, monitorować ich udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych.
4. Podjąć intensywniejsze działania wskazujące rodzicom pozytywny wpływ zajęć pozalekcyjnych na rozwój zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych uczniów oraz przełożenie na osiągnięcie sukcesu szkolnego na miarę indywidualnych możliwości dziecka.