

Raport

z ewaluacji wewnętrznej

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół i Placówek im. Księdza Jana Siuzdaka w Wołkowyi w roku szkolnym 2019 / 2020 przez nauczycieli powołanych przez dyrektora szkoły do pracy w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej.

Przedmiotem ewaluacji było wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe :

- Czy w szkole prowadzi się działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?
- Czy w szkole stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału?
- Czy informacja o postępach w nauce oraz ocenianie jest systematyczne i pomaga uczniowi planować indywidualny rozwój oraz osiągać wyższe wyniki?
- Czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem?

Priorytetem pracy szkoły musi być uczenie się i nauczanie, dlatego wszystkie procesy edukacyjne powinny być zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Proces kształcenia zależy od kilku czynników związanych z organizacją pracy: środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, powinno wprowadzać porządek i zachęcać uczniów do samokontroli. Nauczanie powinno być celowe, mieć jasno określone zadania, być dobrze zorganizowane i przygotowane. Najlepiej gdyby odbywało się w odpowiednim tempie, a stawiane pytania naprawdę angażowałyby uczniów, także w doskonalenie zajęć prowadzonych w szkole. Duży wpływ na proces uczenia się ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Wymaganie to podkreśla znaczenie nauki dla doskonalenia procesów edukacyjnych, zachęca do planowania i organizowania procesów edukacyjnych.

W przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia opracowane przez zespół ds. ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do uczniów klas IV-VIII i ich rodziców oraz nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły pedagogiem szkolnym.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji przekazano w postaci raportu dyrektorowi szkoły, nauczycielom, uczniom oraz ich rodzicom.

II PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. **Typ ewaluacji:** problemowa.

1.2.Cele ewaluacji wewnętrznej:

Uzyskanie odpowiedzi na pytania kluczowe:

- Czy w szkole prowadzi się działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?
- Czy w szkole stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału?
- Czy informacja o postępach w nauce oraz ocenianie jest systematyczne i pomaga uczniowi planować indywidualny rozwój oraz osiągać wyższe wyniki?
- Czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem?

1.3.Odbiorca: Dyrektor, Rada Pedagogiczna, rodzice uczniów, środowisko lokalne.

1.4. Termin: wrzesień 2019 – czerwiec 2020.

1.5. Ewaluatorzy: Janusz Wójtowicz, Aneta Wronowska, Bogumiła Łoś, Lilla Różycka, Danuta Bugajska.

1.6. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

Harmonogram ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020

Etap ewaluacji	Termin
Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej: <ul style="list-style-type: none">wstępna faza planowaniaprzyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem	IX/X 2019r.
Przygotowanie projektu ewaluacji: <ul style="list-style-type: none">opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnychsformułowanie pytań badawczych, kryteriów ewaluacjiokreślenie źródeł informacji i opracowanie narzędzi badawczychzapoznanie podmiotów szkoły z przebiegiem badania	XI 2019r.
Realizacja działań ewaluacyjnych: <ul style="list-style-type: none">zbieranie danych, prowadzenie badań, gromadzenie i porządkowanie danych(dokumentacja szkolna) Ankietowanie: <ul style="list-style-type: none">nauczycielirodzicówuczniówdyrektor Analiza dokumentów (określonych w projekcie ewaluacji)	XII 2019r. I 2020r.
Analiza zgromadzonych danych: <ul style="list-style-type: none">pogrupowanie zebranych danychanaliza jakościowa i ilościowawypracowanie wniosków wynikających z przeprowadzonej analizy	I/II 2020r.
Raport: <ul style="list-style-type: none">przygotowanie wstępne raportuprzyjęcie założeń raportu przez dyrektoraostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji	III/IV 2020 r.

1.7. Sposoby upowszechniania raportu:

- na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- na spotkaniach z rodzicami;
- na stronie internetowej szkoły.

III PROJEKT EWALUACJI

1. Przedmiot ewaluacji:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się:

- planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów,
- uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec ich oczekiwania,
- informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój,
- nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się,
- nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału,
- nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się.
- uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się,
- uczniowie uczą się od siebie nawzajem,
- uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Co mieści się w tym wymaganiu?

- Wymaganie podkreśla postulat, aby to, co się dzieje w szkole, służyło uczeniu się. Są temu podporządkowane wszystkie składniki tego wymagania – metody pracy, indywidualne podejście, atmosfera,
- Ważna jest definicja uczenia się przyjęta w wymaganiu – określa warunki konieczne do uczenia się, podkreśla podmiotowość, refleksyjność i świadomość uczniów, po to by stawali się oni współautorami decyzji dotyczących uczenia się. Istotna też jest otwartość i elastyczność nauczyciela,
- Nastawienie wiedzy na przyszłość, nie na przeszłość – stąd wynika priorytet samego procesu uczenia się.

Jakie wyzwania stawia przed szkołą wymaganie?

Pierwsze wyzwanie – użycie formuły „uczenie się”, a nie „nauczanie”. Oznacza to upodmiotowienie ucznia, który nie „jest uczony”, lecz systematycznie przysposabiany do uczenia siebie i w tym wysiłku uzyskuje wsparcie od nauczyciela. Wsparcie to obejmuje wiedzę o tym, jak się uczyć, pomoc w planowaniu i organizacji procesu uczenia się, pomoc w sytuacjach trudnych, udzielanie informacji zwrotnych oraz budowanie motywacji. W konsekwencji pierwszorzędny charakter okazują się mieć kompetencje pedagogiczne i psychologiczne nauczyciela, a nie mistrzostwo w dyscyplinie naukowej, w której się specjalizuje.

Drugie wyzwanie – stosowanie formuły „uczniowie uczą się od siebie nawzajem”. Lekcje organizowane są w taki sposób, aby uczniowie pracując w grupach, korzystali nawzajem ze swoich talentów i wiedzy, brali odpowiedzialność za pomoc kolegom, a także rozwijali społeczną umiejętność zgodnej i twórczej kooperacji.

Trzecie wyzwanie – postulat integracji treści realizowanych na poszczególnych zajęciach. Nauczyciele realizują uzgodnione strategie pracy z klasą i poszczególnymi uczniami oraz dbają o kształtowanie holistycznego obrazu świata bez kawałkowania wedle akademickich podziałów

WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. Co robi się w szkole, aby wspierać uczniów w trudnych sytuacjach?

Zespół wychowawczy po wcześniejszej konsultacji z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka podejmuje decyzję czy i w jakim zakresie należy wesprzeć ucznia. Pedagog szkolny ściśle współpracuje z wychowawcą, wspólnie analizują bieżące oceny i zachowanie dziecka (w razie konieczności dyr. nakazuje wprowadzenie wewnętrznych procedur postępowania).

Pedagog prowadzi rozmowy z dzieckiem w celu wsparcia w nowej lub trudnej sytuacji.

Wychowawca pozostaje w kontakcie z rodzicami w celu zapobiegania i wyeliminowania niepowodzeń szkolnych oraz dba o życzliwą atmosferę w grupie klasowej. Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej proponuje dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów na czas powrotu do normalnego funkcjonowania np. dostosowanie form i metod sprawdzania wiadomości, wydłużenie czasu na oddanie prac domowych, udział w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych itp.

W razie konieczności pedagog/ wychowawca proponuje rodzicom diagnozę dziecka przez Poradnię P.P. oraz kontakt z psychologiem. Rodzice ucznia mogą na bieżąco korzystać ze wsparcia i konsultacji u Dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego. Jeżeli zachodzi taka potrzeba Dyrektor szkoły organizuje szkolenie RP w celu poszerzenia wiedzy lub nabycia umiejętności postępowania w zaistniałej sytuacji.

2. Jakie są stosowane w szkole formy współpracy nauczycieli w zakresie planowania i realizowania procesów edukacyjnych?

- praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych,

- analiza wyników nauczania,

- analiza egzaminów,

3. W jaki sposób planuje się w szkole procesy edukacyjne?

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.

Uczniowie muszą znać stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciel informuje ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Podczas zajęć powinna być tworzona atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Modyfikuje się plany nauczania, dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów

Weryfikuje metody pracy z uczniem, upowszechnia metody aktywizujące.

Wprowadzenie na wiodących przedmiotach systemu diagnoz na „wejściu” i na „koniec” nauki w roku szkolnym,

4. Jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła?

- zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu,

- zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające zainteresowania,

5. W jaki sposób uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości?

Wysoka motywacja nauczycieli, życzliwość i pozytywny stosunek do ucznia są priorytetem w motywowaniu do nauki.

a) Zauważanie przez nauczyciela nawet najmniejszych postępów i osiągnięć, chwalenie dziecka na forum klasy;

b) Rozpowszechnianie osiągnięć uczniów, poprzez gratulacje na stronie szkoły, wywieszanie dyplomów, wystawianie prac itp.

- c) Gratulacje na forum szkoły/ klasy (nagrody rzeczowe i dyplomy);*
- d) Organizowanie konkursów szkolnych oraz wyjazdów na konkursy pozaszkolne;*
- f) Współpraca z rodzicami;*
- g) Ocenianie na wielu płaszczyznach i za wszelkie aktywności;*
- h) Wykorzystywanie w edukacji nowoczesnych technologii.*

WYWIAD Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomaganie rozwoju ucznia?

Potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznaje się na podstawie prowadzonej diagnozy w oparciu o wywiad i obserwację.

Przez wzgląd na mało liczne klasy nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami. Nauczyciele rozpoznają sposoby uczenia się, uzdolnienia i zainteresowania poszczególnych uczniów oraz dostrzegają trudności i w bieżącej pracy pomagają je przezwyciężyć. Uczniowie, u których zauważa się specyficzne trudności w uczeniu się kierowani są na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. W pracy z dziećmi uwzględnia się ich sytuację społeczną, rodzinną, potrzeby i możliwości rozwojowe oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych.

W szkole funkcjonują zespoły nauczycieli, m.in. Zespół wychowawczy i Zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zadaniem członków zespołów jest analiza dokumentacji dostarczonej przez rodziców, w tym opinii i orzeczeń oraz określenie mocnych i słabych strony ucznia w celu opracowanie planu pracy i wsparcia dziecka.

Szkoła na miarę swoich możliwości wspomaga rozwój uczniów poprzez zajęcia dodatkowe.

Przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby dzieci i możliwości szkoły.

W szkole organizowane są zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów dla ósmoklasistów i zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj. zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, których otacza się szczególną dbałością w trosce o ich harmonijny rozwój społeczny i intelektualny.

Nauczyciele w sposób różnorodny inspirują i motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.

Nasi uczniowie mogą brać udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, takich jak chór, szachy i SKS. Uczniom zdolnym umożliwia się i proponuje udział w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych.

Uczniowie i rodzice na bieżąco mogą korzystać ze wsparcia pedagoga szkolnego i wychowawców.

Wyniki ankiety dla uczniów

47 ankietowanych

1. Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.

- a) na wszystkich lekcjach - 19%
- b) na większości lekcji – 47%
- c) na połowie lekcji – 21%
- d) na mniej niż połowie lekcji -11%
- e) na żadnych lekcjach - 2%

2. Wiem, czego miałem/am nauczyć się na lekcji.

- a) na wszystkich lekcjach - 28%
- b) na większości lekcji -43%
- c) na połowie lekcji – 21%

- d) na mniej niż połowie lekcji - 8%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

3. Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od:
Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- a) mojego zaangażowania - 32
- b) moich uzdolnień - 14
- c) czasu, jaki poświęcam na naukę - 26
- d) pomocy rodziców - 8
- e) atmosfery w klasie - 17
- f) pomocy kolegów/ koleżanek - 5
- g) opinii nauczycieli na mój temat - 9
- h) pracy nauczycieli - 19
- i) korepetycji - 7
- j) poziomu przygotowania w wcześniejszych klasach - 2
- k) innych czynników, jakich? - 0

4. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub mojego działania, które były prawidłowe.

- a) na wszystkich lekcjach – 19%
- b) na większości lekcji - 53%
- c) na połowie lekcji – 13%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 2%

5. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub mojego działania, które były nieprawidłowe.

- a) na wszystkich lekcjach - 31%
- b) na większości lekcji – 30%
- c) na połowie lekcji – 15%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 15%
- e) na żadnych lekcjach - 9%

6. Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?

Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie.

- A) jestem zadowolona/y - 20
- B) czuję się zniechęcona/y - 3
- C) jest mi to obojętne - 20
- D) mam ochotę się uczyć - 3
- E) postanawiam, że się poprawię - 13
- F) nie chce mi się uczyć dalej - 6
- G) nie wiem, co dalej robić - 2
- H) wiem, co mam poprawić - 7

7. Nauczyciele uzasadniają:

- a) każdy stawiany mi stopień - 20%
- b) większość stopni - 35%
- c) połowę stopni - 28%
- d) mniej niż połowę stopni - 15%
- e) żadnych stopni nie uzasadniają - 2%

8. Jestem oceniany/a według ustalonych i jasnych dla mnie zasad.

- a) na wszystkich lekcjach - 35%
- b) na większości lekcji - 41%
- c) na połowie lekcji - 17%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 7%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

9. Jestem systematycznie oceniany/a.

- a) na wszystkich lekcjach - 15%
- b) na większości lekcji - 47%
- c) na połowie lekcji - 17%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 21%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

10. Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć.

- a) na wszystkich lekcjach - 11%
- b) na większości lekcji - 24%
- c) na połowie lekcji - 26%
- d) a mniej niż połowie lekcji - 24%
- e) na żadnych lekcjach - 15%

11. Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.

- a) na wszystkich lekcjach - 7%
- b) na większości lekcji - 13%
- c) na połowie lekcji - 31%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 27%
- e) na żadnych lekcjach - 22%

12. Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.

- a) na wszystkich lekcjach - 9%
- b) na większości lekcji - 20%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 20%
- e) na żadnych lekcjach - 29%

13. Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.

- a) na wszystkich lekcjach - 17%
- b) na większości lekcji - 31%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 26%
- e) na żadnych lekcjach - 4%

14. Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.

- a) na wszystkich lekcjach - 17%
- b) na większości lekcji - 48%
- c) na połowie lekcji - 17%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 6%
- e) na żadnych lekcjach - 11%

15. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa.

- a) na wszystkich lekcjach - 32%

- b) na większości lekcji - 35%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 7%
- e) na żadnych lekcjach - 4%

16.Nauczyciel motywuje wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

- a) na wszystkich lekcjach - 18%
- b) na większości lekcji - 33%
- c) na połowie lekcji - 18%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 18%

17.Nauczyciele chwalą mnie częściej niż krytykują:

- a) na wszystkich lekcjach - 15%
- b) na większości lekcji - 44%
- c) na połowie lekcji - 15%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 22%
- e) na żadnych lekcjach - 4%

18.Nauczyciele wierzą w moje możliwości:

- a) na wszystkich lekcjach - 11%
- b) na większości lekcji - 22%
- c) na połowie lekcji - 26%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 24%
- e) na żadnych lekcjach - 17%

19.Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z moimi potrzebami i zainteresowaniami.

- a) na wszystkich lekcjach - 22%
- b) na większości lekcji - 33%
- c) na połowie lekcji - 19%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 19%
- e) na żadnych lekcjach - 7%

20.Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (mogę liczyć na ich wykonanie).

- a) na wszystkich lekcjach - 26%
- b) na większości lekcji - 24%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 19%
- e) na żadnych lekcjach - 9%

21.Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.

- a) na wszystkich lekcjach - 13%
- b) na większości lekcji - 39%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 13%

22.Lubię się uczyć.

- a) na wszystkich lekcjach - 8%

- b) na większości lekcji - 15%
- c) na połowie lekcji - 30%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 45%
- e) na żadnych lekcjach - 2%

23. Pracuję w grupach lub parach.

- a) na wszystkich lekcjach - 19%
- b) na większości lekcji - 34%
- c) na połowie lekcji - 30%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 11%
- e) na żadnych lekcjach - 6%

24. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.

- a) na wszystkich lekcjach - 20%
- b) na większości lekcji - 30%
- c) na połowie lekcji - 30%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 11%
- e) na żadnych lekcjach - 9%

25. Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.

- a) na wszystkich lekcjach - 24%
- b) na większości lekcji - 35%
- c) na połowie lekcji - 26%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 11%
- e) na żadnych lekcjach - 4%

26. Nauczyciele dają możliwość podsumowania lekcji przez uczniów.

- a) na wszystkich lekcjach - 13%
- b) na większości lekcji - 33%
- c) na połowie lekcji - 26%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 15%
- e) na żadnych lekcjach - 13%

27. Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.

- a) na wszystkich lekcjach - 24%
- b) na większości lekcji - 35%
- c) na połowie lekcji - 26%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 11%
- e) na żadnych lekcjach - 4%

28. Które z metod nauczania nauczyciele stosują najczęściej:

- a) wykład nauczyciela - 27 uczniów
- b) praca w grupach - 11 uczniów
- c) prezentacja multimedialna - 5 uczniów
- d) gry dydaktyczne - 2 uczniów
- e) film - 4 uczniów
- f) lekcja z wykorzystaniem komputera - 3 uczniów
- g) ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne - 10 uczniów
- h) projekty - 2 uczniów

i) inne - wszystko w książce - 1, praca na tablicy- 1, dyktowanie notatek - 1

29.Boję się popełniać błędy.

- a) na wszystkich lekcjach - 28%
- b) na większości lekcji - 20%
- c) na połowie lekcji - 30%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 11%
- e) na żadnych lekcjach - 11%

30.Współpracowałem/am z innymi uczniami na zajęciach.

- a) na wszystkich lekcjach - 18%
- b) na większości lekcji – 34 %
- c) na połowie lekcji - 32%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

31.Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie:

- a) zawsze - 11%
- b) często - 51%
- c) rzadko - 33%
- d) nigdy - 0%

32.Uczniowie pomagają sobie w nauce:

- a) zawsze - 11%
- b) często - 51%
- c) rzadko - 31%
- d) nigdy - 7%

33.Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.

- a) na wszystkich lekcjach - 22%
- b) na większości lekcji - 30%
- c) na połowie lekcji - 15%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 24%
- e) na żadnych lekcjach - 9%

34.Najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od siebie nawzajem jest:

- a) w szkole na lekcjach - 14
- b) w szkole na przerwach - 15
- c) w szkole po zajęciach - 8
- d) w domu po zajęciach - 20
- e) inne – 0

Ankieta dla rodziców

31 ankietowanych

1.Nauczyciel upewnia się, czy moje dziecko właściwie zrozumiało to, o czym mówili na lekcji:

- a) na wszystkich lekcjach – 22 %
- b) na większości lekcji – 48 %
- c) na połowie lekcji - 22 %
- d)na mniej niż połowie lekcji - 3%

e) na żadnych lekcjach - 0%

2. Moje dziecko wie, czego miało nauczyć się na lekcji:

- a) na wszystkich lekcjach - 22%
- b) na większości lekcji - 67%
- c) na połowie lekcji - 6%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

3. Wyniki w nauce mojego dziecka najbardziej zależą od (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

- a) jego zaangażowania - 22 odpowiedzi
- b) jego uzdolnień - 14 odpowiedzi
- c) czasu, jaki poświęca na naukę - 17 odpowiedzi
- d) pomocy rodziców - 11 odpowiedzi
- e) atmosfery w klasie - 10 odpowiedzi
- f) pomocy kolegów/ koleżanek - 0 odpowiedzi
- g) opinii nauczycieli na jego temat - 3 odpowiedzi
- h) pracy nauczycieli - 17 odpowiedzi
- i) korepetycji - 3 odpowiedzi
- j) innych czynników, jakich? - 0 odpowiedzi

4. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania mojego dziecka, które były prawidłowe:

- a) na wszystkich lekcjach - 19 %
- b) na większości lekcji - 61 %
- c) na połowie lekcji - 13%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 6%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

5. Nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania mojego dziecka, które były nieprawidłowe:

- a) na wszystkich lekcjach - 16%
- b) na większości lekcji - 48%
- c) na połowie lekcji - 12%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 12%
- e) na żadnych lekcjach - 6%

6. Jak zazwyczaj czuje się Państwa dziecko, kiedy jest oceniane?

- a) jest zadowolone - 15 odpowiedzi
- b) czuje się zniechęcone - 8 odpowiedzi
- c) jest mu to obojętne - 1 odpowiedź
- d) ma ochotę się uczyć - 7 odpowiedzi
- e) postanawia, że się poprawi - 5 odpowiedzi
- f) nie chce mu się uczyć dalej - 0 odpowiedzi
- g) nie wie, co dalej robić - 3 odpowiedzi
- h) wie, co mam poprawić - 1 odpowiedź

7. Nauczyciele uzasadniają:

- a) każdy stawiany stopień - 13%

- b) większość stopni – 58%
- c) połowę stopni - 19%
- d) mniej niż połowę stopni - 6%
- e) żadnych stopni nie uzasadniają - 0%

8. Moje dziecko jest oceniane według ustalonych i jasnych zasad:

- a) na wszystkich lekcjach - 26%
- b) na większości lekcji- 48 %
- c) na połowie lekcji - 19%
- d) na mniej niż połowie lekcji – 3 %
- e) na żadnych lekcjach - 0%

9. Moje dziecko jest systematycznie oceniane:

- a) na wszystkich lekcjach - 3%
- b) na większości lekcji - 67%
- c) na połowie lekcji - 10%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10 %
- e) na żadnych lekcjach - 6%

10. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem o postępach w nauce i dzięki temu wie, jak się uczyć:

- a) na wszystkich lekcjach - 16%
- b) na większości lekcji - 42%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 10%

11. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem na temat przyczyn jego trudności w nauce:

- a) na wszystkich lekcjach - 10%
- b) na większości lekcji - 35%
- c) na połowie lekcji - 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji – 16%
- e) na żadnych lekcjach - 16%

12. Nauczyciele rozmawiają z moim dzieckiem o tym, co wpłynęło na jego sukcesy w nauce:

- a) na wszystkich lekcjach – 16%
- b) na większości lekcji – 45%
- c) na połowie lekcji – 10%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 12%

13. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, jeśli potrzebuje wsparcia:

- a) na wszystkich lekcjach – 22%
- b) na większości lekcji – 39%
- c) na połowie lekcji – 10%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 26%
- e) na żadnych lekcjach - 32%

14. Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów:

- a) na wszystkich lekcjach – 26%

- b) na większości lekcji – 35%
- c) na połowie lekcji – 16%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 6%

15. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa:

- a) na wszystkich lekcjach – 19%
- b) na większości lekcji – 48%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

16. Nauczyciel motywuje moje dziecko do angażowania się w proces uczenia się:

- a) na wszystkich lekcjach – 19%
- b) na większości lekcji – 48%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

17. Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują:

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 56%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

18. Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka:

- a) na wszystkich lekcjach – 26%
- b) na większości lekcji – 35%
- c) na połowie lekcji – 16%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

19. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami mojego dziecka:

- a) na wszystkich lekcjach – 19%
- b) na większości lekcji – 45%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 6%
- e) na żadnych lekcjach – 3%

20. Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (moje dziecko może liczyć na ich wykonanie):

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 51%
- c) na połowie lekcji – 29%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 6%
- e) na żadnych lekcjach - 3%

21. Nauczyciele wyjaśniają mojemu dziecku, jak się uczyć:

- a) na wszystkich lekcjach – 19%

- b) na większości lekcji – 42%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

22. Moje dziecko lubi się uczyć:

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 51%
- c) na połowie lekcji – 29%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

23. Moje dziecko pracuje w grupach lub parach:

- a) na wszystkich lekcjach – 16%
- b) na większości lekcji – 51%
- c) na połowie lekcji – 16%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

24. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia:

- a) na wszystkich lekcjach – 16%
- b) na większości lekcji – 45%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

25. Nauczyciele potrafią zainteresować moje dziecko tematem lekcji:

- a) na wszystkich lekcjach – 13%
- b) na większości lekcji – 48%
- c) na połowie lekcji – 25%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

26. Nauczyciele dają możliwość podsumowania lekcji przez moje dziecko:

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 45%
- c) na połowie lekcji – 22%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

27. Nauczyciele zachęcają moje dziecko do wymyślania i realizowania własnych pomysłów:

- a) na wszystkich lekcjach – 6%
- b) na większości lekcji – 35%
- c) na połowie lekcji – 32%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

28. Które z metod nauczania nauczyciele stosują najczęściej:

- a) wykład nauczyciela - 20 odpowiedzi
- b) praca w grupach - 14 odpowiedzi

- c) prezentacja multimedialna - 3 odpowiedzi
- d) gry dydaktyczne - 1 odpowiedź
- e) film - 5 odpowiedzi
- f) lekcja z wykorzystaniem komputera - 1 odpowiedź
- g) ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne - 2 odpowiedzi
- h) projekty - 2 odpowiedzi
- i) inne - 0 odpowiedzi

29. Moje dziecko boi się popełniać błędy:

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 26%
- c) na połowie lekcji – 29%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13%
- e) na żadnych lekcjach - 19%

30. Moje dziecko współpracuje z innymi uczniami na zajęciach:

- a) na wszystkich lekcjach – 22%
- b) na większości lekcji – 42%
- c) na połowie lekcji – 16%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 16%
- e) na żadnych lekcjach – 0%

31. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie:

- a) zawsze - 10%
- b) często - 58%
- c) rzadko - 29%
- d) nigdy - 0%

32. Uczniowie pomagają sobie w nauce:

- a) zawsze - 6%
- b) często - 61%
- c) rzadko - 26%
- d) nigdy - 3%

33. Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem:

- a) na wszystkich lekcjach – 10%
- b) na większości lekcji – 42%
- c) na połowie lekcji – 29%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 10%
- e) na żadnych lekcjach - 3%

34. Najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od siebie nawzajem jest:

- a) w szkole na lekcjach – 35%
- b) w szkole na przerwach – 32%
- c) w szkole po zajęciach - 13%
- d) w domu po zajęciach - 19%

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

15 ankietowanych

Wybraną odpowiedź proszę podkreślić.

1. Czy upewnia się Pani/Pan, że uczniowie właściwie zrozumieli temat lekcji?

- a) na wszystkich lekcjach – 93,4 %
- b) na większości lekcji – 6,6 %
- c) na połowie lekcji – 0 %
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

2. Czy informuje Pani/Pan, czego mają nauczyć się na lekcji?

- a) na wszystkich lekcjach – 93,4%
- b) na większości lekcji - 6,6%
- c) na połowie lekcji – 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

3. Pani/Pan zdaniem wyniki w nauce uczniów najbardziej zależą od (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

- a) ich uzdolnień - 13
- b) czasu, jaki poświęcają na naukę - 14
- c) pomocy rodziców - 7
- d) atmosfery w klasie - 7
- e) pomocy kolegów/ koleżanek - 4
- f) opinii nauczycieli na ich temat - 2
- g) Twojej pracy - 10
- h) zajęć dodatkowych, np. korepetycji - 2
- i) ich zaangażowania - 10
- j) innych czynników, jakich? - 0

4. Zwraca Pani/Pan uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe.

- a) na wszystkich lekcjach – 73,4%
- b) na większości lekcji – 26,6%
- c) na połowie lekcji – 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji – 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

5. Zwraca Pani/Pan uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

- a) na wszystkich lekcjach – 80%
- b) na większości lekcji – 20%
- c) na połowie lekcji – 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

6. Jak Pani/Pana zdaniem zazwyczaj czuje się uczeń, kiedy jest oceniany? (można udzielić więcej odpowiedzi)

- A) jest zadowolony - 9
- B) czuje się zniechęcony - 1
- C) jest mu to obojętne - 0
- D) ma ochotę się uczyć - 4
- E) postanawia, że się poprawi - 4
- F) nie chce mu się uczyć dalej - 0

G) nie wie, co dalej robić - 0

H) wie, co ma poprawić - 0

7. Uzasadnia Pani/Pan:

a) każdy stawiany stopień - 80%

b) większość stopni - 20%

c) połowę stopni - 0%

d) mniej niż połowę stopni - 0%

e) nie uzasadniam żadnych ocen - 0%

8. Ocenia Pani/Pan uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad.

a) na wszystkich lekcjach - 93,4%

b) na większości lekcji - 6,6%

c) na połowie lekcji - 0%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - 0%

9. Czy systematycznie ocenia Pani/Pan uczniów?

a) na wszystkich lekcjach - 60%

b) na większości lekcji - 33,4%

c) na połowie lekcji - 6,6%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - 0%

10. Czy rozmawia Pani/Pan z uczniami o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć?

a) na wszystkich lekcjach - 53,3%

b) na większości lekcji - 40%

c) na połowie lekcji - 6,6%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - 0%

11. Czy rozmawia Pani/Pan z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce?

a) na wszystkich lekcjach - 20%

b) na większości lekcji - 73,4%

c) na połowie lekcji - 6,6%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - 0%

12. Czy rozmawia Pani/Pan z uczniami o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce?

a) na wszystkich lekcjach - 40%

b) na większości lekcji - 53,4%

c) na połowie lekcji - 6,6%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - 0%

13. Czy pomaga Pani/Pan uczniowi, jeśli potrzebuje wsparcia?

a) na wszystkich lekcjach - 73,3%

b) na większości lekcji - 26,7%

c) na połowie lekcji - 0%

d) na mniej niż połowie lekcji - 0%

e) na żadnych lekcjach - %

14. Czy traktuje Pani/Pan równie dobrze wszystkich uczniów?

a) na wszystkich lekcjach - 93,4%

- b) na większości lekcji – 6,6%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

15. Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami jest życzliwa.

- a) na wszystkich lekcjach – 86,7%
- b) na większości lekcji – 13,3%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

16. Czy motywuje Pani/Pan wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się?

- a) na wszystkich lekcjach – 73,3%
- b) na większości lekcji – 26,7%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

17. Czy chwali Pani/Pan uczniów częściej niż krytykuje?

- a) na wszystkich lekcjach – 46,6%
- b) na większości lekcji – 53,4%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

18. Czy wierzy Pani/Pan w możliwości uczniów?

- a) na wszystkich lekcjach – 73,3%
- b) na większości lekcji – 26,7%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

19. Zadania szkolne są bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami uczniów:

- a) na wszystkich lekcjach - 40%
- b) na większości lekcji – 53,4%
- c) na połowie lekcji – 6,6%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

20. Zadania szkolne mają właściwy stopień trudności (uczeń może liczyć na ich wykonanie):

- a) na wszystkich lekcjach - 53,4%
- b) na większości lekcji – 33,3%
- c) na połowie lekcji – 13,2%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

21. Czy wyjaśnia Pani/Pan uczniom, jak się uczyć.

- a) na wszystkich lekcjach – 53,4%
- b) na większości lekcji – 46,6%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

22. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie lubią się uczyć?

- a) na wszystkich lekcjach - 20%
- b) na większości lekcji – 60,2%
- c) na połowie lekcji – 6,6%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13,2%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

23. Czy organizuje Pani/Pan pracę w grupach lub parach na swoich lekcjach?

- a) na wszystkich lekcjach – 6,6%
- b) na większości lekcji - 40%
- c) na połowie lekcji – 33,4%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 20%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

24. Czy Pani/Pana zrozumiale tłumaczy zagadnienia?

- a) na wszystkich lekcjach - 100%
- b) na większości lekcji - 0%
- c) na połowie lekcji - %
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

25. Czy Pani/Pan potrafi zainteresować uczniów tematem lekcji?

- a) na wszystkich lekcjach - 40%
- b) na większości lekcji - 60%
- c) na połowie lekcji - 0%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

26. Czy Pani/Pan daje możliwość podsumowania lekcji przez uczniów?

- a) na wszystkich lekcjach – 33,3%
- b) na większości lekcji – 53,4%
- c) na połowie lekcji – 13,3%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

27. Czy Pani/Pan zachęca uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów?

- a) na wszystkich lekcjach 13,3%
- b) na większości lekcji – 60%
- c) na połowie lekcji – 13,3%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 13,3%
- e) na żadnych lekcjach 0%

28. Które z metod nauczania Pani/Pan stosuje najczęściej? (można udzielić więcej odpowiedzi)

- a) wykład - 3
- b) praca w grupach - 12
- c) prezentacja multimedialna - 12
- d) gry dydaktyczne - 4
- e) film - 4
- f) lekcja z wykorzystaniem komputera - 8
- g) ćwiczenia przedmiotowe, laboratoryjne - 10
- h) projekty - 11
- i) inne - 0

29. Czy Pani/Pan zdaniem uczniowie boją się popełniać błędy.

- a) na wszystkich lekcjach – 6,6%
- b) na większości lekcji – 26,7%
- c) na połowie lekcji – 13,3%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 26,7%
- e) na żadnych lekcjach - 26,7%

30. Czy daje Pani/Pan możliwość współpracy między uczniami na zajęciach?

- a) na wszystkich lekcjach 33,3%
- b) na większości lekcji - 60%
- c) na połowie lekcji – 6,6%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

31. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie:

- a) zawsze - 20%
- b) często - 73,4%
- c) rzadko – 6,6%
- d) nigdy - 0%

32. Uczniowie pomagają sobie w nauce:

- a) zawsze – 6,6%
- b) często - 20%
- c) rzadko 73,4%
- d) nigdy - 0%

33. Czy stwarza Pani/Pan warunki, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem?

- a) na wszystkich lekcjach – 13,3%
- b) na większości lekcji – 73,4%
- c) na połowie lekcji – 13,3%
- d) na mniej niż połowie lekcji - 0%
- e) na żadnych lekcjach - 0%

34. Pani/Pana zdaniem najlepsza atmosfera, sprzyjająca uczeniu się uczniów od siebie nawzajem jest:

- a) w szkole na lekcjach – 73,3%
- b) w szkole na przerwach – 13,3%
- c) w szkole po zajęciach - 6,6%
- d) w domu po zajęciach 6,6%
- e) inne (zajęcia pozalekcyjne, np. kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze).

Mocne strony

- Dyrekcja i nauczyciele starają się planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów.
- Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (pomoc pedagoga, psychologa).
- Wzajemna relacja między nauczycielem a uczniami na lekcjach jest życzliwa.
- Nauczyciele stosują różne metody nauczania dostosowane do potrzeb ucznia.
- Nauczyciele starają się równo traktować wszystkich uczniów oraz częściej ich chwalić niż krytykować.

- Nauczyciele dają możliwość podsumowania zajęć oraz zachęcają uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów.
- Nauczyciele starają się, aby zadania szkolne były bezpośrednio lub pośrednio związane z potrzebami i zainteresowaniami uczniów oraz żeby miały właściwy stopień trudności.
- Uczniowie są oceniani systematycznie według ustalonych i jasnych zasad.
- Nauczyciele starają się motywować i angażować wszystkich uczniów w proces uczenia się.
- Nauczyciele angażują młodzież w różnego typu działania i przedsięwzięcia, które dają możliwość rozwoju uczniów poprzez pracę w zespole.
- Nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli się uczyć od siebie nawzajem.
- Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce.

Słabe strony

- Uczniowie nie zawsze otrzymują pomoc od nauczycieli, jeśli potrzebują wsparcia.
- Uczniowie czują się częściej krytykowani niż chwaleni.
- Uczniowie czują się za mało motywowani i angażowani w proces uczenia się.
- Według uczniów nauczyciele za mało z nimi rozmawiają o trudnościach oraz o postępach w nauce.

Rekomendacje

- W dalszym ciągu planować procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów oraz kształtować życzliwą atmosferę z uczniami na lekcjach i poza nimi.
- Nauczyciele powinni dać większą swobodę uczniom w wymyślaniu i realizowaniu własnych pomysłów, zwrócić większą uwagę na atrakcyjność zajęć oraz dać możliwość uczenia się uczniów od siebie nawzajem.
- Należy w dalszym ciągu czynić starania w kierunku motywowania uczniów i angażowania ich w proces uczenia się.
- Więcej rozmawiać z uczniami na temat ich postępów w nauce i sukcesów oraz udzielać wskazówek, jak się uczyć.
- Częściej wyrażać wiarę w możliwości uczniów oraz doceniać ich zaangażowanie.