

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół i Placówek w Wołkowie
rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946);
- Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 173);
- Rozporządzenia PE i RE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych (RODO);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700);

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz.U. z 2002r. Nr 11, poz.109).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Motto szkoły:

Nasza placówka kształtuje wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania i statutem szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno- wychowawczym,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie

diagnozy i obserwacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2023/2024 z użyciem narzędzi:

- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 z uwzględnieniem Planu Działań Wspierających po majowym powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i Dyrektora szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły niebędącymi nauczycielami,
- wywiadu z przedstawicielami instytucjami współpracującymi ze szkołą (Policja, kuratorzy sądowi),
- analizy ewaluacji wewnętrznych z poprzednich lat.

Program uwzględnia założenia rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania ogólne:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
5. Profilaktyka zagrożeń.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i

technologie informatyczne,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub

stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku wychowania i nauczania, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- rozpoznaje przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działania mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Logopeda:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców

i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poczucie odrębności wobec innych narodów, kształtowane przez czynniki narodotwórcze tj.: symbole narodowe, język, barwy narodowe, świadomość pochodzenia, historii narodu, stosunek do dziedzictwa kulturowego, kultura; • wzbogacenie wiedzy przez uczniów o najbliższym środowisku lokalnym; • poznawanie sylwetek słynnych Polaków i patrona szkoły; • kultywowanie tradycji lokalnych i religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach szkolnym i państwowym; • uczestnictwo w gminnych obchodach świąt państwowych i kościelnych • prowadzenie strony internetowej szkoły; • wizyty w placówkach kulturalnych oraz wycieczki krajoznawcze krajowe i regionalne; • konkursy o tematyce patriotycznej; • coroczne obchody „Święta Patrona Szkoły” i towarzyszące im konkursy; • Prezentacja przedstawia sylwetki 11 patronów roku 2023 : Wisławy Szymborskiej, Aleksandra Fredro, Wojciecha Korfanty, Mikołaja Kopernika, Jana Matejko, Pawła Edmunda Strzelecki, Jerzego Nowosielskiego, Aleksandra Piłsudska, Jadwi Zamoyskiej, Maurycy Mochnacki i Włodzimierza Przerwa-Tetmajera. Realizacja nauczyciele historii, WOSu, plastyki, muzyki, biblioteki szkolnej i j. polskiego • realizacja treści patriotycznych na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych; kultywowanie tradycji

		lokalnych; <ul style="list-style-type: none"> • projekt historyczny w klasie VI i V „ Szpiedzy Wiedzy na węgierskim tropie” • wewnętrzny projekt muzyczny dla klas IV-VII „Śladami polskich kompozytorów” • Warsztaty z zaproszonymi muzykami
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie nowoczesnych technologii (tablice multimedialnej, funfloor, drukarki 3D, laptopów, tabletów, smartfonów), na przeprowadzanych lekcjach i dodatkowych zajęciach ; • znajomość dobierania narzędzi cyfrowych, • umiejętność rozwijania kompetencji uczniów oraz motywowanie ich do nauki z wykorzystaniem technologii IT • korzystanie z programów dostępnych w Internecie; • Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie przez nauczycieli i uczniów nowoczesnych technologii cyfrowych; • projektowanie dyplomów, podziękowań, materiałów pomocniczych, kart pracy, sprawdzianów i kartkówek. • przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych i informatyki pogadanek „Bezpiecznie w sieci”. <p>Odpowiedzialni wszyscy nauczyciele.</p>
Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria	<ul style="list-style-type: none"> • Zdolność rozwijania kreatywnego myślenia, i zdobywanie umiejętności praktycznych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie w czasie zajęć dostępnych materiałów edukacyjnych zakupionych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”. • dokumentowanie działań prowadzonych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

przyszłości”.		Odpowiedzialni wszyscy nauczyciele.
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość sztuki europejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> • elementy sztuki europejskiej na lekcjach muzyki, plastyki, techniki edukacji wczesnoszkolnej, biblioteki; • wyjazdy do instytucji wdrażających do odbioru kultury (muzeum, teatr, kino, opera, filharmonia) • organizacja Międzynarodowego Dnia Języków Obcych. Osoby odpowiedzialne nauczyciele j. obcych.
Uwrażliwienie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych; • znajomość zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ruchu drogowego; • przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw i pracy na wsi; • zapoznanie dzieci z właściwym 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć wychowawczego, komunikacyjnego, • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • spotkania z policjantami i innymi przedstawicielami służb mundurowych, • udział w konkursach „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”; • zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym; • udział w konkursie wiedzy pożarniczej i bezpieczeństwa ruchu drogowego • konkurs KRUS; • pogadanki na lekcjach wychowawczych • zajęcia z wychowawcą;

	<p>zachowaniem na wypadek alarmów;</p> <ul style="list-style-type: none"> znajomość szkodliwości stosowania używek, alkoholu, nikotyny i dopalaczy; 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia profilaktyczne w klasach IV-VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców na temat zagrożeń stosowania używek i dopalaczy „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”;
<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> promowanie postaw prozdrowotnych: wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa; zwracanie uwagi na utrzymanie higieny osobistej; stosowanie zasad zdrowego stylu życia i równowagi psychicznej u dzieci ; 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną; kontynuacja elementów ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę”; szkolenie dla nauczycieli na temat zdrowego stylu życia. Pedagogizacja rodziców na temat zdrowego odżywiania się dzieci i zakazu spożywania napojów energetycznych. „Śnieżnobiały uśmiech”-pielęgniarka szkolna; udział w zajęciach sportowych dla klas IV-VI; „Akademia Małego Zdobywcy” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej; „Akademia Bezpiecznego Puchatka” realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”;

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej; • ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka - eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne, w tym realizowane we współpracy z PP-P. • zajęcia z pedagogiem szkolnym • lekcje wychowawcze
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.; • kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie zasad tolerancji; • organizowanie pomocy koleżeńskiej; • poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; • egzekwowanie znajomości procedur obowiązujących w szkole w tym zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; • ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny, • okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; • angażowanie uczniów w organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad; • dyskusje na lekcjach wychowawczych i lekcjach WDŻ; • udział w akcjach charytatywnych, • działalność Szkolnego Koła Caritas; • organizacja konkursu „Mistrz Dobrych Manier”. • utrzymanie zakazu korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych; • zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie; • Organizacja uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty.

<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego; • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do lasu, do Muzeum Przyrodniczego, dokarmianie ptaków; • współpraca z pracownikami Nadleśnictwa Baligród; • obchody „Dnia Ziemi”; • pogadanki na lekcjach: przyrody, biologii, chemii, fizyki, na zajęciach z wychowawcą; • konkursy; • segregowanie śmieci.
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodziców, rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą; • systematyczne wsparcie rodziców poprzez wychowawców i pedagoga szkolnego ; 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla rodziców na temat komunikowania się w rodzinie i szkole, • zapobieganie problemom wychowawczym rodziców przy współpracy z PP-P i PKP w Lesku; • indywidualne rozmowy, wsparcie w procesie wychowawczym, konsultacje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i nauczycielami przedmiotowymi; • bieżące informacje w e-dzienniku; • spotkania i konsultacje dla uczniów i rodziców – „godziny dostępności” wg harmonogramu pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024.
<p>Podjęmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie i wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; • doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy , adekwatnie do zaistniałych potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne m.in. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; • dodatkowe lekcje z j. polskiego dla uczniów z zagranicy

Harmonogram pracy zespołu wychowawczo-profilaktycznego w rok szkolny 2023/2024

I. Cele i zadania Zespołu Wychowawczego:

- a) Realizacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- b) Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- c) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
- d) Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom.
- e) Dokonywanie okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych, tj. analiza ocen zachowania i frekwencji.
- f) Omawianie i podejmowanie decyzji w sprawach dotyczących uczniów (szukanie przyczyn powstawania trudności wychowawczych oraz sposobów zapobiegania im).
- g) Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom.
- h) Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej wśród uczniów.

II. Organizacja posiedzeń Zespołu Wychowawczego:

- a) Posiedzenie Zespołu Wychowawczego zwołuje przewodniczący, dobierając członków zespołu według rozpatrywanej sprawy.
- b) Członkowie zespołu mają obowiązek uczestnictwa w jego obradach.
- c) W sprawach nagłych zebrania będą powoływane w trybie natychmiastowym.

III. Dokumentacja zespołu:

- a) plan pracy zespołu
- b) protokoły posiedzeń zespołu.

Lp.	Zadania	Formy /sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, • wspieranie nauczycieli w interpretacji informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach z PP-P, • tworzenie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, • spotkanie Zespołu d/s planowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej wraz z rodzicami uczniów realizujących kształcenie specjalne, • stosowanie nowych form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • współpraca z wychowawcami klas, • organizowanie zajęć specjalistycznych, rozwijających i wyrównawczych. 	<p>cały rok/wg potrzeb</p> <p>IX/ wg potrzeb</p>	członkowie Zespołu d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
2.	Organizacja pracy wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie klasowych planów wychowawczych, uwzględnienie w nich tematów związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, cyberprzemocy oraz pozostałych priorytetowych tematów, • udział w akcjach i uroczystościach, organizowanych na rzecz środowiska lokalnego, • opracowanie harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych, 	IX 2023	<p>wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny- przy współpracy z PP-P i KPP w Lesku</p> <p>wychowawcy, Rada Rodziców</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania zespołu wychowawczego i omówienie problemów wychowawczych w klasach, opracowanie strategii działania. 	IX 2023/ I 2024/ VI 2024/ wg potrzeb	Rada Pedagogiczna, członkowie zespołu	
3.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zebrań i konsultacji – „godzina dostępności” dla rodziców, • zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły i e-dzienniku, • organizowanie szkoleń i pedagogizacji rodziców. 	<p>wg harmon. spotkań na rok szkolny 2023/2024/ wg indywid. potrzeb</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny (także przy współpracy z PP-P oraz KPP w Lesku)</p>	
4.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań młodzieży szkolnej i rodziców ze specjalistami, położenie nacisku na przeciwdziałanie uzależnieniom, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	X 2023/ IV 2024 wg potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, PP-P, KPP w Lesku, inne instytucje	

5.	Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, • współpraca przy organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, • działalność charytatywna. 	cały rok/wg potrzeb	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, opiekun SU	
----	---	--	---------------------	--	--

Szkoła przy realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego będzie kontynuowała współpracę z:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lesku,
 Komenda Powiatowa Policji w Lesku,
 Sąd rejonowy w Lesku,
 Państwowa Straż Pożarna Lesku,
 ZOZ Lesko,
 Nadleśnictwo Baligród,
 Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym,
 Dietetykiem.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 członkowie Zespołu wychowawczego przeprowadzą ewaluację programu. Analiza posłuży do sprawdzenia skuteczności programu oraz wprowadzenia ewentualnych zmian.

Rada Rodziców zaopiniowała pozytywnie w dniu 12 września 2023 r. – Uchwała nr I/2023/2024

Rada Pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie w dniu 15 września 2023 r. – Uchwała nr VI/2023/2024